

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81  
ИМЕНИ ЗАЩИТНИКОВ ПАШКОВСКОЙ ПЕРЕПРАВЫ

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 30.08.2024г протокол №1  
Председатель:  
Пешкова Е.Ю.  
подпись Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Проект в действии»**

(с использованием оборудования «Точка роста»)

**Уровень образования:** основное общее образование (8 класс)  
**Срок реализации программы:** 34 часа, 1 час в неделю (1 год)  
**Возрастная категория:** 13-16 лет  
**Состав группы:** до 12 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется:** на бюджетной основе  
**ID – номер программы в Навигаторе:** 70755

**Автор - составитель:**  
Закузенная Ольга Владимировна  
(учитель технологии)

**Краснодар, 2024 г**

## 1. Пояснительная записка

Программа курса «Проект в действии» является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий обучающихся на этом уровне образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### Цель и задачи курса «Проект в действии»

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

#### **Особенности программы.**

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

### **Специфика курса.**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы);
- использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

### **Формы организации учебного процесса.**

Данная программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МАОУ ООШ № 81, отраженных в программе развития школы. Срок реализации программы: 1 год. Программа предназначена для детей 13-16 лет.

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год, при количестве 1 час в неделю.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке, учебном кабинете ТР; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- групповые исследования,
- игры-исследования,
- творческие проекты.

## **Основные методы и технологии.**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

## **II. Планируемые результаты изучения курса.**

### **Личностные**

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Метапредметные Регулятивные**

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Предметные результаты

В результате работы по программе курса обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

### **Прогнозируемые результаты освоения программы**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

**Первый уровень** результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень** результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень** результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в

процессе презентаций,  
представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

### Планируемые результаты

| Должны научиться  | Сформированные действия   |
|---|---|
| <p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•видеть проблемы;</li> <li>•ставить вопросы;</li> <li>•выдвигать гипотезы;</li> <li>•давать определение понятиям;</li> <li>•классифицировать;</li> <li>•наблюдать;</li> <li>•проводить сбор информации и обрабатывать;</li> <li>•делать умозаключения и выводы;</li> <li>•структурировать материал;</li> <li>•готовить тексты собственных докладов;</li> <li>•объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</li> <li>•принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.</li> </ul> | <p><i>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>•Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>•Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>•Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>•Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>•Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> <li>•Контролировать ход реализации своего проекта на практике.</li> </ul> |
| <b>Итоговый результат:</b>  |   |
| <p><i>Обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный годовой проект.</i></p>  |   |

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Теоретическая часть (9 часов)

Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ обучающихся.

Понятия: проект, проблема, информация

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Проекты в современном мире. Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Способы мыслительной деятельности.

### 2. Подготовительный этап (7 часов)

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Гипотеза и доказательства. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Защита темы проекта. Отличие цели от

задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе». Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **3. Основной практический этап (10 часов)**

Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе». Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Проблема. Анализ способов решения проблемы. Поисково-информационный этап. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц. Работа с источниками. Знакомство со структурой работы. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства. Доказательство тезисов по избранной теме. Продвижение продукта. Аргументация. Доказательство.

### **4. Заключительный этап (8 часов)**

Основы риторики. Публичное выступление. Презентация проекта. Работа над проектом. Самооценка. Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Анализ результатов и качества выполнения проекта.

Оценка продвижения обучающегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления обучающихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

### **Формы организации занятий:**

Словесный метод (беседа, лекция, объяснение, консультация, диалог); метод показа, или наглядный метод. Практическим заданиям предшествует изучение теоретических вопросов. Они освещаются в краткой, доступной форме с учетом возраста учащихся. Словесные (рассказ, объяснение, разбор нового материала, анализ, инструктаж). Наглядные (объяснение с использованием наглядности, демонстрация, электронная презентация). Практические (показ примеров итоговых продуктов, индивидуальная работа, подведение итогов). Исследовательский (расширение и углубление знаний и умений). Проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

#### 4. Тематическое планирование

|   | Тема, раздел                      | Количество часов |
|---|-----------------------------------|------------------|
|   |                                   | <b>8 классы</b>  |
| 1 | <b>Теоретическая часть</b>        | 9                |
| 2 | <b>Подготовительный этап</b>      | 7                |
| 3 | <b>Основной практический этап</b> | 10               |
| 4 | <b>Заключительный этап</b>        | 8                |
|   | <b>ИТОГО</b>                      | <b>34</b>        |

#### 5. Результативность освоения программы курса «Проект в действии».

Результаты освоения программы определяются через:

- участие в муниципальных и тематических школьных конкурсах;
- выполнение на занятиях итоговых проектных работ, которые используются для индивидуальной защиты.

#### Тематическое планирование

| № п/п                                 | Тема занятия   | Количество часов | Дата проведения |          |
|---------------------------------------|--|------------------|-----------------|----------|
|                                       |  |                  | По плану        | По факту |
| <b>Теоретическая часть 9 часов</b>    |  |                  |                 |          |
|                                       | Проектирование как сфера профессиональной деятельности                                   | 1                | 02.09-06.09     |          |
|                                       | История проектирования   | 1                | 09.09-13.09     |          |
|                                       | Проекты в современном мире   | 1                | 16.09-20.09     |          |
|                                       | Виды проектов  | 1                | 23.09-27.09     |          |
|                                       | Представление практических результатов в пояснительной записке                           | 1                | 30.09-04.10     |          |
|                                       | Критерии оценивания проектной деятельности   | 1                | 07.10-11.10     |          |
|                                       | Сотрудничество при выполнении проекта  | 1                | 14.10-18.10     |          |
|                                       | Развитие навыков работы в команде. Основные правила делового общения и ведения дискуссий | 1                | 21.10-25.10     |          |
|                                       | Этапы создания проекта. Составление паспорта проекта                                     | 1                | 05.11-08.11     |          |
| <b>Подготовительная часть 7 часов</b> |  |                  |                 |          |
|                                       | Определение проблемы. Постановка проблемы. Выбор темы проекта                            | 1                | 11.11-15.11     |          |
|                                       | Определение цели и задач проекта. Знакомство со структурой работы                        | 1                | 18.11-22.11     |          |
|                                       | Гипотеза и доказательства. Выдвижение гипотезы   | 1                | 25.11-29.11     |          |
|                                       | Составление введения к проекту   | 1                | 02.12-06.12     |          |
|                                       | Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации                 | 1                | 09.12-13.12     |          |

|  |   |   |             |  |
|--|---|---|-------------|--|
|  | Составление обзора литературы   | 1 | 16.12-20.12 |  |
|  | Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».   | 1 | 23.12-27.12 |  |
| <b>Основной практический этап 10 часов</b> |   |   |             |  |
|  | Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе»  | 1 | 09.01-17.01 |  |
|  | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста  | 1 | 20.01-24.01 |  |
|  | Аргументы, подтверждающие вывод   | 1 | 27.01-31.01 |  |
|  | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.                                  | 1 | 03.02-07.02 |  |
|  | Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения | 1 | 10.02-14.02 |  |
|  | Сопоставление различных точек зрения на информацию. Нахождение способов проверки противоречивой информации.                     | 1 | 17.02-21.02 |  |
|  | Работа по составлению таблиц. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.                  | 1 | 24.02-28.02 |  |
|  | Анализ способов решения проблемы  | 1 | 03.03-07.03 |  |
|  | Доказательство тезисов по избранной теме.   | 1 | 10.03-14.03 |  |
|  | Продвижение продукта. Реклама продукта. Аргументация. Доказательство.   | 1 | 17.03-21.03 |  |
| <b>Заключительный этап 8 часов</b>         |   |   |             |  |
|  | Анализ результатов и качества выполнения проекта  | 1 | 01.04-04.04 |  |
|  | Оформление проекта  | 1 | 07.04-11.04 |  |
|  | Подготовка презентации, обсуждение формы проведения презентации   | 1 | 14.04-18.04 |  |
|  | Самооценка  | 1 | 21.04-25.04 |  |
|  | Основы риторики   | 1 | 28.04-02.05 |  |
|  | Подготовка к публичному выступлению   | 1 | 05.05-09.05 |  |
|  | Подготовка доклада по проекту   | 1 | 12.05-16.05 |  |
|  | Защита проекта  | 1 | 19.05-26.05 |  |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### *Литература для учителя:*

1. С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014 -96с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Фридман Е.М. Математика. Проекты. Проекты... 5-11 классы: учебно – методическое пособие, — Ростов н/Д: Легион, 2014. — 80 с. (Мастер-класс).

### *Литература для обучающихся:*

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### *Интернет- ресурсы:*

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nac.halka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nac.halka.com/proekty)

### *Оборудование*

Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор