

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МАОУ ООШ №
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического
совета МАОУ ООШ № 81
протокол № 1 от 30.08.2023

Введена в действие
приказом № 96/53-О
от «01_» сентября 2023

Директор МАОУ ООШ № 81
Е.Ю.Пешкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 81
ИМЕНИ ЗАЩИТНИКОВ ПАШКОВСКОЙ ПЕРЕПРАВЫ

Адрес: Краснодар, 350055, п. Пригородный, ул.
Сербская д.7 e-mail: school81@kubannet.ru

Приложение 2 к ООП начального общего образования

Приложение 2 к ООП основного общего образования

Содержание.	
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	5
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	6
Раздел 2. Содержательный	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» (инвариантный модуль)	15
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный модуль)	16
2.2.3. Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)	17
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» (инвариантный модуль)	18
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» (инвариантный модуль)	20
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (инвариантный модуль)	22
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (инвариантный модуль)	23
2.2.8. Модуль «Самоуправление» (инвариантный модуль)	24
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» (инвариантный модуль)	25
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство» (инвариантный модуль)	31
2.2.11. Модуль «Профориентация» (инвариантный модуль)	31
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность» (вариативный модуль)	33
2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб «Старт» (вариативный модуль)	35
2.2.14. Модуль «Школьная театральная студия Карнавал» (вариативный модуль)	35
2.2.15. Модуль «Школьные медиа» (вариативный модуль)	36
Раздел 3. Организационный	36
3.1. Кадровое обеспечение	36
3.2. Нормативное-методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ ООШ № 81 разработана на основе Федеральной рабочей программы и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса двух уровней образования. Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП НОО, ОПП ООС МАОУ ООШ № 81

Составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), а также в соответствии с приказами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ ООШ № 81; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Рабочая программа воспитания предусматривает:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ ООШ № 81, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ ООШ № 81. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ ООШ № 81 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ ООШ № 81 планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ ООШ № 81:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ ООШ № 81:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у школьников ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ ООШ № 81 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ ООШ № 81 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

✓ **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

✓ **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

✓ **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

✓ **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

✓ **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

✓ **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

✓ **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

✓ **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

✓ **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

✓ **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

✓ **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

✓ **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

✓ **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

✓ **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

✓ **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

В МБОУ ООШ № 81 обучается 913 школьников (34 класса), более 150 учащихся из многодетных, 17 учащихся из малообеспеченных семей, 9 учащихся опекаемые, 6 учащихся являются инвалидами, 46 детей с ОВЗ. Школа расположена в Карасунском внутригородском округе города Краснодара в поселке Пригородном.

В школе работают выборные коллегиальные органы управления: Совет школы, общешкольный родительский комитет, Школьное ученическое самоуправление.

Большой популярностью в школе пользуются спортивный клуб «Старт», отряд ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Патриот». В 2020 году МАОУ ООШ № 81 было присвоено имя Защитников Пашковский переправы. Также в 2020 году в школе начал свою работу школьный музей. В июле 2022 года музей внесен в реестр школьных музеев.

Создано первичное отделение общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнерстве с Детским Морским центром, с ДДТ "Созвездие", ДШИ "Овация", с библиотекой им. Островского, с детской медиатекой.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и их родителей, а также педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ ООШ № 81 являются: годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора); проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Школа является центральным звеном системы образования, социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Педагогический коллектив школы работает под девизом «Уметь зажигать сердца», создавая оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности учащегося, сохранению и укреплению здоровья школьников путем формирования ключевых компетентностей и обновления структуры и содержания образования. МАОУ ООШ № 81 является участником проекта «Цифровая образовательная среда» и участником регионального проекта, направленного на выполнение мероприятий по модернизации школьных систем образования в Краснодарском крае.

Процесс воспитания в МАОУ ООШ № 81 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Образовательный процесс организован в 2 смены.

Для обучающихся 1-9 классов в МАОУ ООШ № 81 предусмотрены требования к школьной форме (Положение о школьной форме).

Организовано горячее бесплатное питание школьникам младших классов (с 1 по 4 класс). Питание учащихся 5-9 классов осуществляется по 2-х недельному циклическому меню, включающему в себя: салат, горячее блюдо, гарнир, напиток, хлеб пшеничный и (или) ржаной, фрукты (выпечку).

Во внеурочное время активно работают спортивные секции и кружки в рамках деятельности школьного спортивного клуба «СТАРТ», сформировано первичное отделение РДДМ «Движение первых», активно работает Центр детских инициатив под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность», обобщающего работу в данном направлении.

- Разработан и действует школьный сайт school81.centerstart.ru, постоянно пополняющийся и обновляющийся, на котором располагается информация: — о школе и её основных направлениях; — об истории и развитии школы и её традициях; — об учащих;
- о педагогических работниках. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет, документы, регламентирующие работу школы и т. д. Имеются школьные аккаунты в социальных сетях: school81.centerstart.ru данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МАОУ ООШ № 81 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ ООШ № 81 осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профорентация»

Вариативные модули :

- «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность» (волонтерство);
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьный театр»
- «Школьные медиа»

2.2.1. Модуль «Школьный урок» (Инвариантный модуль):

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая. Воспитательная работа через данный модуль предусматривает объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация в МАОУ ООШ № 81 воспитательного потенциала уроков предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности (учебные дискуссии, игры, викторины, проектная деятельность, олимпиадное движение);

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (познавательные беседы, игры, дебаты, «круглые столы» и т.д.);

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

–приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (кейс-технология, познавательные игры)

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» (Инвариантный модуль)

Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Предполагается создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие школьником своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профорентация»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в МАОУ ООШ № 81 через:

-Физкультурно - спортивное и оздоровительное направление: спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции к Спортивным праздникам и праздникам физкультуры России, международным спортивным праздникам; участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО; физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; занятия туристско-краеведческой направленности;

-Общекультурное: курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции через создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

-Общеинтеллектуальное: курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии через раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

-Социальное: курсы, занятия экологической, природоохранной направленности,

кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты в целях передачи школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.

-Духовно-нравственные курсы, кружки, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; кружки, тематические диспуты. Цель: воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.

2.2.3. Модуль «Классное руководство» (Инвариантный модуль)

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие школьника. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация в МАОУ ООШ № 81 воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, в том числе цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» и Уроков мужества;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (совместные дела, конкурсы, праздники, соревнования, игры, коллективные творческие дула познавательной, творческой направленности, участие в проекте «Киноуроки в школах России» и «Культурный норматив школьника»);

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др)

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации через тренинги общения и КТД;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- Индивидуальная работа с учащимися:
 - доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные неформальные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; вовлечение во внеурочную деятельность;
 - изучение особенностей личностного развития школьника (диагностика, мониторинг развития социально-эмоциональных навыков);
 - индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- Работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних):
 - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- Работа с учителями-предметниками класса:
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участие в родительских собраниях класса;
 - проведение в классе совместных предметных праздников, конкурсов, соревнований, олимпиад и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» (Инвариантный модуль)

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся, формирует школьный уклад жизни и школьные традиции.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ ООШ № 81 предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, международными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют

все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- «День самоуправления», когда обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей к Дню учителя, 8 Марта

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
8 июля: День семьи, любви и верности.
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» (Инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ ООШ № 81 предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ ООШ № 81;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ ООШ № 81 учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к мемориалам, - походы и путешествия по интересным и памятным местам города Краснодара и Краснодарского края; акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям и галереям города Краснодара и Краснодарского края; - экскурсия в пожарную часть МЧС, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный музей, экскурсии в археологический музей; - участие в муниципальных и региональных творческих смотрах, конкурсах, фестивалях; - участие в конкурс по финансовой грамотности; - организация участия во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»; - участие во Всероссийском проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»; - участие в федеральном проекте «Большая перемена»; - организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; - организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»; - муниципальный этап ВСИ «Зарница», Президентские игр, Президентские состязания», Всекубанкая спартакиада школьников, соревнования на Кубок губернатора; - участие в волонтерских акциях
Школьный уровень	<p>ВСИ «Зарница», школьные этапы ГТО, ВСИ «Зарница», Президентские игр, Президентские состязания», Всекубанкая спартакиада школьников, соревнования на Кубок губернатора, творческие конкурсы к праздничным и памятным датам;</p>
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочения классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах

	конкурсов; -участие в работе детских общественных организаций и ученического самоуправления
На индивидуальном уровне	-включение школьника в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; -помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, -индивидуальная помощь в коррекции поведения школьника при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» **(Инвариантный модуль)**

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации как воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ ООШ № 81 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, гимн)
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении МАОУ ООШ № 81 для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ ООШ № 81, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ ООШ № 81, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном участке, уборка спортивных площадок;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» **(Инвариантный модуль).**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МАОУ ООШ № 81, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при интернет-сайте МАОУ ООШ № 81 и официальных аккаунтах социальных сетей, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–участие родителей в родительском контроле по организации горячего питания школьников;

–обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через организацию мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз (День семьи, любви и верности - 8 июля, Международный день семьи - 15 мая, День матери - 29 ноября, День сыновей - 22 ноября, День брата и сестры - 10 апреля, День бабушек и дедушек - 28 октября, День отца - 21 июня, Всемирный день родителей - 1 июня, Международный день защиты детей – 1 июня, Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» - 22 декабря; а так же - традиционные праздники, которые принято встречать в кругу семьи: Масленица - плавающая дата, в марте, Новый год - 31 декабря, Рождество - 7 января православное и 25 декабря у католиков, Пасха - плавающая дата, празднуется в апреле-мае);

–Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, «Дни открытых дверей» - посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса.

2.2.8. Модуль «Самоуправление» (Инвариантный модуль)

Данный модуль включает обучающихся в управление образовательного центра. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ ООШ № 81 предусматривает:

- На школьном уровне:

-Работа службы медиации: деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе; распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

-Деятельность школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий: (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).

-Организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет

обучающихся или др.), избранных обучающимися; представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

- На уровне классов:

-Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

- На индивидуальном уровне:

-Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, внешним видом, соблюдению дисциплины, сохранности учебников, посещаемостью и т.д.;

-Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность; организация трудовой деятельности (проведение субботников).

-Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» (Инвариантный модуль)

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

-формирование представлений об общественной, антитеррористической и информационной безопасности;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; соблюдении Закона Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни и навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

-выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей; обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ ООШ № 81 предусматривает следующее:

✓ мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

✓ работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения, штаба воспитательной работы и школьного психолого-педагогического консилиума;

✓ коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, врача - нарколога, медицинских работников, работников прокуратуры с учащимися школы;

✓ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

✓ участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», «Каникулы» направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социальноопасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;

✓ реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно - транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения»;

- Групповые формы работы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (ШВР, СПС, ППк);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций через службу школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом;

– профилактика отклоняющегося поведения через систему внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей;

– профилактическая работа с участниками образовательного процесса: профилактика экстремизма в молодежной среде; формирование навыка безопасного поведения в сети интернет; профилактика буллинга; профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

– организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;

– организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

- Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся

- консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков;

- исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия;

- регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе;

- занятия классного руководителя, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога-психолога, администрации ОО с детьми, требующими особого педагогического внимания и коррекции поведения;

- формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга; вовлечение обучающихся в общественную деятельность;

- обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время;

- проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями

- Профилактическая работа с родителями

- организация лекций, бесед, встреч со специалистами, наблюдение, анализ, планирование профилактической работы в классе;

- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых

условий и т.д.)

– проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального и сбалансированного питания школьника.

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»	
Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений и штаба воспитательной работы
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, в целях выявления причин, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, работа школы, в кружки, секции
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка (по мере необходимости) их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча офлайн и онлайн через школьный сайт school81.centerstart.ru официальные аккаунты в соцсетях.
«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»	
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни, вовлечение в активную внеурочную занятость
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях:

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность.. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт school81.centerstart.ru и официальные аккаунты в соцсетях.
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт school81.centerstart.ru и официальные аккаунты в соцсетях.
«Информационная безопасность обучающихся»	
Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся..
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях; Организация участия во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»; Участие в сетевом проекте #Сетевичок. Национальный рейтинг «Страна молодых»; Участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроеКТОриЯ»; Участие в сетевом проекте «Персональные данные. Дети» Образовательный лекторий онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Образовательный лекторий онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях: school81.centerstart.ru
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»	
Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Организация работы отрядов ЮИД. Информационные материалы через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях:
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования в период массовых школьных праздников. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях.
«Противопожарная безопасность»	
Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно с ДЮП и классом МЧС; Деятельность ДЮП и класса МЧС. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня; посещение вставок и профориентационных экскурсий в пожарную часть МЧС.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через школьный сайт и официальные аккаунты в соцсетях:
Формирование навыков и культуры здорового питания	
Организационная работа	Планирование работы по организации горячего питания школьников
Профилактическая работа с детьми	организация правильного (здорового) питания: проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; участие в творческих конкурсах и фестивалях по пропаганде правильного питания
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток. Родительский лекторий офлайн и онлайн через

	школьный сайт school81.centerstart.ru и официальные аккаунты в соцсетях.
--	--

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство» (Инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ ООШ № 81 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, памятные даты и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентации» (Инвариантный модуль)

Цель реализации данного модуля: создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе через решение следующих задач

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, решаемых в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
 - создать систему специализированной подготовки учащихся 5-9 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии и потребностей рынка труда;
 - осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
 - повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива;
 - способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.
- скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации

индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методических объединений классных руководителей.

Основные направлениями реализации программы профориентационной работы в школе: - профессиональное просвещение; профессиональная диагностика и профессиональное консультирование; профессиональная адаптация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ ООШ № 81 предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации (в том числе-онлайн), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

➤ Курс по выбору школы «Предпрофильная подготовка. Профильная ориентация» в рамках реализации учебного плана в 9 классах;

➤ Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о профессиях» (1 – 4 классы), «основы финансовой грамотности» (7-9 классы), «Профориентационные занятия» (5 – 8 классы);

➤ участие в федеральном проекте «Большая перемена»;

➤ организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;

➤ участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;

➤ организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»;

➤ Взаимодействие с социальными партнерами – учреждения СПО, центрами культуры, спорта и т.д.

2.2.12.

Модуль «Летские общественные объединения», «Добровольческая деятельность» (волонтерство) (вариативный модуль)

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

***Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»:** предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума. РДДМ действует по направлениям: Личностное развитие; Гражданская активность; Военно патриотическое направление; Информационно-медийное направление.

***Первичное отделение «Орлята России»:** удовлетворение потребности младших школьников в соц. активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ; мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

***Отряд ЮИД (юные инспектора движения):** мероприятия в начальной и средней школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел); участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества»; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)

***Первичное отделение «Юнармия»:** мероприятия в средней школе и старшей школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников; поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения); коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые

дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др.

Волонтерский отряд «Патриот»: организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе прилегающей к школе территории и др.)

Классы казачьей направленности: приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к служению Отечеству, в том числе - несению государственной службы казачества.

Антинаркотический волонтерский отряд МАОУ ООШ № 81 «Мы за ЗОЖ»: создание условий для формирования в молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных и психотропных веществ, навыков социально ответственного поведения, а также пропаганда ценностей здорового образа жизни; организация информационно-разъяснительной и агитационно-пропагандистской деятельности, направленной на первичную профилактику вредных привычек; организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей ЗОЖ.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений и добровольческой деятельности МАОУ ООШ № 81 предусматривает:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения)
- организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.)
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения)
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (добровольничество), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

2.2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб «Старт» **(вариативный модуль)**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба МАОУ ООШ № 81 предусматривает:

- организацию участия в спортивных событиях школы; создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, здоровому образу жизни, привитие здоровьесберегающих навыков и пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- организация массового охвата учащихся во внутришкольных спортивно– массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- организация смотра физической подготовки допризывной молодежи;
- активизация ресурсов родителей для поддержки физического развития детей;
- пропаганда Всероссийского комплекса ГТО, широкое внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся школы;
- формирование и развитие чувства гордости за свою Родину, край, город, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи;
- организация и проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч между классами и другими школами;
- проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (городские, районные и краевые соревнования);
- организация и проведение в антинаркотических, патриотических акций, участие в городских, краевых Акциях

2.2.14. Модуль «Школьная театральная студия **«Карнавал»(вариативный модуль)**

Данный модуль предусматривает укрепление физического и психического здоровья школьников, развитие базовых основ воспитания современного нравственно ориентированного человека.

Реализация воспитательного потенциала школьной театральной студии МАОУ ООШ № 81 предусматривает:

- формирование гармонично развитой личности средствами театрального искусства, социальную адаптацию;
- выявление одаренных детей; формирование художественного и эстетического вкуса;
- овладение элементами актерского мастерства; создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе;
- расширение сферы осознания детьми собственных возможностей, формирование положительного образа, как основы развития абстрактного мышления, развития социальных умений созданием возможности взаимодействия и сопереживания в группе, обеспечение

возможности творить и реализовывать новые способы поведения, раскрытие творческой индивидуальности;

–проведение организационных, теоретических и практических занятий, направленных на гармоничное художественное развитие, на развитие воображения, творческой активности, реализацию возможностей в театральной деятельности

–театральные игры, конкурсы, спектакли и праздники, беседы, иллюстрирование, инсценирование, актёрские тренинги и т.д., направленные на формирование заинтересованности обучающихся театральной деятельностью;

–экскурсии, посещение театров, дающие представления о театре;

–театрализованные представления к школьным традиционным праздникам, а также календарным праздникам и памятным датам.

2.2.15.

Модуль «Школьные медиа» (вариативный модуль)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

•школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и официальные аккаунты в социальных сетях «ВКонтакте» «Одноклассники»«Телеграм»

с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы, освещение через школьный сайт и социальные сети, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

•школьная медиа-группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания муниципалитета и края, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	-управление воспитательной деятельностью; -создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; -регулирование воспитательной деятельности в ОО; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; -планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами; -организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе и профилактической работы; -организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР; школьного Совета профилактики; -организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.); -организация и контроль работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах различного вида; -организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие ученического коллектива класса; -создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; -формирование здорового образа жизни; -организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; -защита прав и интересов обучающихся; -организация системной работы с обучающимися в классе; -гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; -формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

	–организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; -профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; -индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время). -взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, состоящих на профилактическом учёте, детей из семей, находящихся в социально опасном положении. -реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -выявление факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, принятие меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного); -оказание консультативной помощь обучающимся и их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; -проведение психологической диагностики; составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников; -формирование у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. -оказание помощи учащимся в разрешении межличностных конфликтов, в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации, -оказание методической помощи специалистам штаба воспитательной работы в работе с детьми, требующими особого

	<p>внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика суицидального поведения и буллинга, -формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах; -осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, выпускников школы в период ГИА, содействие их развитию и организации развивающей среды; -определение у обучающихся степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. -формирование психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.
Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> -участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами. -оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; -популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся; -организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения. -осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета;
Педагог дополнительного образования спортивной направленности, руководитель ШСК «Старт»	<ul style="list-style-type: none"> -пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек; -привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе обучающихся, состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; -организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях; организация каникулярной занятости школьников.
Руководитель ШМО классный руководителей	<ul style="list-style-type: none"> -координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> -изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, в том числе учащихся,

	<p>требующих особого педагогического внимания;</p> <p>-консультирование педагогов школы, родителей (лиц, их заменяющих) по использованию методов и приёмов оказания помощи учащимся по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, у которых имеются отклонения в развитии, а также по результатам коррекционной работы;</p> <p>-развитие у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.</p>
<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>-участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ «Движение Первых»;</p> <p>-вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета;</p> <p>-организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, в том числе и учащихся, состоящих на различных видах учета;</p> <p>-осуществление педагогического сопровождения классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом; разработка адресных рекомендаций по повышению эффективности воспитательной работы с классным коллективом;</p> <p>-участие в реализации федерального проекта «Навигаторы детства» на уровне образовательной организации;</p> <p>-мониторинг эффективности реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания;</p> <p>-координация деятельности школьных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;</p> <p>-подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;</p> <p>-вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</p> <p>-организация предпрофильной подготовки и профильной ориентации;</p> <p>-осуществление взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>
<p>Уполномоченный по правам участников образовательного процесса</p>	<p>-защита прав и законных интересов школьников, профилактика нарушений прав ребенка и участие в восстановлении нарушенных прав ребенка;</p> <p>-содействие формированию правового пространства в школе,</p>

	<p>правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие формированию личности, способной к социализации в условиях гражданского общества; -оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях; -совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; -формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Медработник школы (по согласованию с МБУЗ ДП № 17)	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление контроля за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР; -индивидуальная работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.
Инспектор ОпДН (по согласованию с органами внутренних дел)	<ul style="list-style-type: none"> -организация правового просвещения участников образовательного процесса, индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учета. -участие в реализации воспитательных (в т.ч. профилактических мероприятий) исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений принятых на заседаниях ШВР и совета профилактики
Представитель родительской общественности (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> -координация взаимодействия обучающихся, семьи и педагогического состава, участие в организации превентивных мер, направленных на предупреждение асоциального поведения и правонарушений, проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, организация досуга; -привлечение внимания родительской общественности к современным вопросам воспитания через родительский лекторий; -участие в работе совета профилактики; -профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ.
Настоятель храма П . П р и г о р о д н ы й (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> -участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами исходя из плана воспитательной работы.
Представитель казачества (по согласованию)	<ul style="list-style-type: none"> -участие в просветительской работе со школьниками, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами исходя из плана воспитательной работы, с учетом решения принятого на заседании ШВР

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- ✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762),
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764),
- ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.,
- ✓ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ),
- ✓ Федеральный закон РФ от 23.06.2016 года №182-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- ✓ Федеральный закон РФ от 25.06.2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»,
- ✓ Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 года,
- ✓ Устав МАОУ ООШ № 81, нормативные локальные акты МАОУ ООШ № 81 по воспитательной работе, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые, сироты, дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

В 2022 – 2023 учебном году воспитательный процесс в строился в рамках реализации Рабочей программы воспитания МАОУ ООШ № 81 (утверждена решением педагогического совета, пр. № 15 от 28.07.2022, введена в действие приказом № 113 от 28 июля 2022), которая предусматривала приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Календарный план мероприятий в рамках реализации данной Рабочей программы был представлен в двух вариантах: для начального общего образования; для основного общего и среднего общего образования (утв. решением педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022, приказ № 142 от 29.08.2022).

➤ Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»,

«Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность»;

➤ Вариативные модули (выбраны школой): «Профорientация», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», Добровольческая деятельность» (волонтерство), «Школьный театр»

Работа педагогического коллектива по выполнению задач Рабочей программы воспитания и реализации календарного плана воспитательной работы за истекший год основывалась на работе заместителя директора, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога – психолога (2 чел), педагога – библиотекаря, педагога – организатора, учителя – логопеда, членов Штаба воспитательной работы, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителя методического объединения классных руководителей, руководителя ШСК «Старт», уполномоченного по правам участников образовательного процесса, медработника (по согласованию с МБУЗ ДП № 17), Инспектора ОпДН (по согласованию), представителей родительской общественности (по согласованию), Настоятеля храма п. Пригородный (по согласованию), казака – наставника (по согласованию)

№ п/п	Значимые достижения образовательной организации
1	Конкурс «Воспитать гражданина» номинация «Великая Отечественная война МЫ помним, мы гордимся (участие).
2	Конкурс «Лучший советник Кубани (участие)
3	Конкурс «Калейдоскоп Навигатора» (участие)
4	Конкурс рисунков «Рисуем Победу» (сертификаты участников)
5	Краевой фестиваль «Атлас краеведения» (диплом лауреата)
6	Краевой краеведческий конкурс «Жизнь во славу Отечества, номинация «Реферат» и номинация «Презентация» (участие)
7	Краевая заочная акция «Физическая культура и спорт –альтернатива пагубным привычкам», номинация «Наша спортивная страна» (3 место)
8	Всероссийский проект «Мы вместе. Дети» (участие)
9	Акция «Образ неизвестного солдата», ДЕД. (участие).
10	Акция ДЕД, посвящённая Дню неизвестного солдата (участие)

11	Окружной турнир «Что, где, когда?», посвященный 80 - годовщине освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков» (победитель).
12	Всероссийский проект «творческая мастерская» (участие).

❖ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность»:

- **гражданско-патриотическое воспитание реализуется через уроки:** русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), окружающий мир, ОРКСЭ (4 кл), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, кубановедение, финансовая грамотность (5,6 кл), ОДНКНР (5 кл); история, обществознание, биология, география, ОБЖ (8-9)

- **духовно-нравственное воспитание через уроки:** русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир (1-4 кл), ОРКСЭ (4 кл), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, кубановедение, ОДНКНР (5 кл), история, обществознание, элективные курсы и кусы по выбору (9 кл); ОБЖ (8- 9);

- **эстетическое воспитание через уроки:** русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир (1-3 кл), ОРКСЭ (4 кл), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, кубановедение, ОДНКНР (5 кл), история, обществознание, элективные курсы и кусы по выбору (9 кл);

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия через уроки:** окружающий мир, ОРКСЭ (4 кл), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, кубановедение, ОДНКНР (5 кл), история, обществознание, элективные курсы и кусы по выбору (9 кл), биология (5-9), география (6-9), информатика и ИКТ (7-9 кл), ОБЖ (8-9);

- **трудовое воспитание через уроки:** математика, геометрия (7-9 кл), окружающий мир (1-4 кл), ОРКСЭ (4 кл), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, кубановедение, ОДНКНР (5 кл), история, обществознание, элективные курсы и кусы по выбору (9 кл), ОБЖ (8-9 кл);

- **ценности научного познания через уроки** математика, геометрия (7-9 кл), окружающий мир (1-4 кл), ОРКСЭ (4 кл), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, кубановедение, ОДНКНР (5 кл), предметы гуманитарного цикла.

На уроках в рамках образовательного процесса:

- соблюдаются требования СП и СанПиН для сохранения здоровья обучающихся;
- применяются на уроке не менее двух форм организации познавательной активности учеников;
- внешний вид педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников;
- обучающиеся придерживаются внешнего вида в соответствии с Положением о школьной форме обучающихся (белый верх, чёрный низ, классическая форма одежды, спортивная форма с логотипом школы), Правилами для учащихся;
- обучающиеся на уроке включены в содержание урока практикоориентированных заданий, использующих фактологию повседневной жизни;
- на уроках проводится работа по формированию ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока.
- выбранные учителями методики соответствуют целям и задачам урока; систематически

проводится учет индивидуальных особенностей каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий; на уроке требования доводятся до логического завершения; педагогами проводятся уроки в соответствии с требованиями ФГОС, носят позитивный характер требований; предъявляемые требования учителя на уроке соответствуют возрастным особенностям учеников; отношений между учениками выстраивались на основе общей активной интеллектуальной деятельности;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности строилась на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, которое осуществляется по Договору о сотрудничестве. В МАОУ ООШ № 81 используется базовая (смешанная) модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- *модель дополнительного образования* (использование системы дополнительного образования на базе учреждений социальных партнеров): ; МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», ДДТ «Овация» город Краснодар

- *оптимизационную модель*. Данная модель предполагает включение в реализацию учителей и иных педагогических работников общеобразовательного учреждения, использование всех внутренних ресурсов школы и потенциала муниципальной системы дополнительного образования детей.

- **Духовно- нравственное направление:** «Разговор о важном» (1-9 кл), Казачество (1,5 кл).

- **Обще интеллектуальное направление:** Планета рукоделия (1 кл), Моя история (9 кл), Читательская грамотность (1-6 кл), Математическая грамотность (1-6 кл), естественно-научная грамотность (7-9 кл), практикум по геометрии (9 кл), консультации по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (9 кл), История и современность кубанского казачества (5Б), участие во всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, викторинах, акциях «Географический диктант», «Экономический диктант», «Диктант Победы», «Экологический диктант», «Этнографический диктант» и др.,

- **Общекультурное направление:** театральная студия Карнавал (разновозрастная группа), Робототехника (разновозрастная группа), Фольклор кубанского казачества (5Б), экскурсии (виртуальные экскурсии), просмотр фильмов проект "Киноуроки в школах России", посещение музеев, театров и др

- **Спортивно – оздоровительное направление:** Школьный спортивный клуб «Старт» (разновозрастные группы), Юнармейцы (6Г).

- **Социальное направление:** Урок мужества (1-9 кл), Безопасные дороги Кубани (1-9 кл), Отряд ЮИД (2В кл), Волонтерский отряд «Патриот» (разновозрастная группа), проект «Орлята России» (1-4 кл), Основы финансовой грамотности (1-4, 7-8 кл), РДДМ «Движение первых», Антинаркотический волонтерский отряд.

Модуль «Классное руководство»

В рамках этого модуля работа проводилась классными руководителями по четырём основным направлениям: работа с классным ученическим коллективом; индивидуальная работа с обучающимися; работа с учителями-предметниками, работающими в конкретном классе; работа с родителями учащихся класса.

Работа с классным коллективом.

Тематика классных часов была подобрана в соответствии с возрастом обучающихся.

Были проведены классные часы **по формированию здорового образа жизни обучающихся, профилактике вредных привычек:** «Режим дня – основа жизни человека; «Полезная прививка», «Здоровое питание»; «Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того,

чтобы есть».

«Употребление алкоголя-последствия для организма», «Движение это жизнь!» «Сотвори себя сам», «Вредные привычки. Как противостоять им»; «Как научиться владеть собой?»; «Никотин и мы – кто сильнее?»; «Здоровым быть модно!»; «О пользе пищи», «Организация свободного времени с пользой»; «От культуры тела – к культуре духа»; «Компьютер и я».

Так же проводились классные часы **по формированию жизнестойкости** «Люди рождены ради жизни!», «Вера в себя и свои возможности», «Жизнь, как высочайшая ценность», «Мои жизненные ценности», «Как преодолевать тревогу», «Счастье-это...», «Не дай себя обмануть мошенникам», «Безопасность в сети интернет»

Были проведены классные часы **по профилактике дорожно –транспортного травматизма**: «Правила дорожного движения. Ответственность за нарушение правил», «Дополнительные требования к движению велосипедистов», «Технические требования, предъявляемые к велосипеду, и уход за ним», «Движение велосипедистов в колонне», «Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах», «Тормозной остановочный путь», «Общие правила проезда перекрестков», «Пользование осветительными приборами и звуковыми сигналами», «Для чего нужны правила дорожного движения (ПДД)», «Моя дорога в школу», «Кто должен знать и соблюдать ПДД», «Ответственность за нарушение правил», «Повышение интенсивности движения транспорта и пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий», «Правила движения — закон улиц и дорог». Организованы и проведены классные часов **по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках ежемесячных Дней правовых знаний**: «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?», «Как выработать у себя нравственные привычки», «Взаимопонимание и взаимопомощь», «Мои права и обязанности. Права других людей», «С чего для тебя начинается Родина?», «Что значит - быть патриотом Родины?», «Нормы морали. Моральный выбор», «Я-лидер (лидер школы, общества).

Классные часы **по профилактике экстремизма** (только для 9 классов) «Мир начинается с меня»; «Сущность и общественная опасность терроризма»; «Мировое сообщество и терроризм».

Проведена работа в рамках календарного плана воспитательной работы МАОУ СОШ № 81 **по патриотическому воспитанию обучающихся (в том числе еженедельные уроки мужества).**

Работа с учителями-предметниками в классе. Наиболее успешно смогли организовать взаимодействие с учителями предметниками опытные классные руководители Сенцова Е.В.. (4А), Кляпцова ЛА. (9 Г), Суркова Е.В. (5А), Гуцал Н.В. (1 А). Также это удалось и молодым педагогам: Князевой Н.Ю. (2Бкл), Романюк А.Д. (3 Г, 3 А кл) В течение года были даны рекомендации ряду молодых классных руководителей на заседании методического объединения классных руководителей, а также педагогами наставниками по вопросам взаимодействия с учителями-предметниками.

Работа с родителями учеников. Классными руководителями была проведена огромная работа с родителями. Однако, начиная с 7-8 класса, наблюдается снижение включенности родителей в жизнедеятельность класса. Основными формами взаимодействия были родительские собрания и индивидуальные встречи (консультации).

Деятельность классных руководителей прослеживалась и в реализации воспитательных дел других модулей программы воспитания (соответственно других разделов календарного плана

ВР). Например, сюда можно отнести: модуль «Ключевые общешкольные дела, модуль «Профориентация», модуль «Самоуправление», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

Ученики школы приняли участие мероприятиях

Вне образовательной организации для жителей поселка пригородный МАОУ СОШ №81, совместно с семьями обучающихся проведена акция «Бессмертный полк», битва хоров «Песни Победы и о Победе», спортивные праздники и соревнования «Осенний марафон», фестиваль Дружбы народов, ярмарка-масленица, которые открыли возможности для творческой самореализации обучающихся; онлайн акция «Свеча памяти в каждом окне»: школьники, педагоги и их семьи почтили память ветеранов Великой Отечественной войны участием в патриотической акции, которая прошла 12 февраля в рамках празднования 80-летия освобождения города от немецко- фашистских захватчиков.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ ООШ № 81 проходит и через участие в мероприятиях культурно-досуговой, профилактической и просветительской деятельности, патриотических и волонтерских акциях совместно с социальными партнерами: библиотека им. Островского, детская Медиабiblioteca г. Краснодара, МБОУ ДО ДДТ «Созвездие», «Овация».

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий проходит и через участие в федеральных проектах «Культурный норматив школьника» и «Киноуроки в школах России», «Пушкинская карта» (походы в театры и музеи, картинную галерею, литературные, исторические, экологические экскурсии и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

В рамках федерального проекта «Билет в будущее» школьники принимают участие в профориентационных уроках.

На уровне образовательной организации:

-выставка «Дары Кубани»

-выборы лидера РДДМ «Движение первых» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивали все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры были сформированы органы школьного самоуправления.

-«День матери» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, массового мероприятия в начальной школе «Мамочка, моя милая», конкурса рисунков, фотографий. Данные мероприятия способствовали развитию нравственно-моральных качеств ребенка; развитию в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитанию уважения к материнскому труду, любви к матери.

-«В нашей школе не курят! Традиционная общешкольная акция, состоящая из серии тематических классных часов, спортивных соревнований, конкурса фотографий, рисунков, презентаций, выступления волонтерской антинаркотической агитбригады.

-Битва хоров (1-4 кл) к 80-летию освобождения Краснодара и Кубани от немецко-фашистских захватчиков; литературно-музыкальная композиция ко Дню защитника Отечества (8-9 кл). Приняли участие все классы

-Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией;

-Акция «Знамя героев» - полотно, собранное из красных лоскутков ткани, на которых учащиеся школы вышили имена героев Краснодарского края, кто ковал победу в годы Великой Отечественной войны.

-Акция "Георгиевская ленточка" к 78-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне — это гордость и уважение к подвигам защитников Отечества в разные исторические периоды, гордость за наших бойцов, которые сейчас принимают участие в СВО;

-«Новогодний БУМ» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в которых приняли участие все учащиеся, педагоги и родители.

-Акция «Школьный бессмертный полк».

-Массово и зрелищно проходят в школе традиционные общешкольные мероприятия: Праздник Первого звонка, Праздник Последнего звонка, выпускные вечера в 9 классах, церемонии чествования лучших активистов, победителей конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды

В рекреациях школы оформлены информационные и тематические стенды: «ШСК «Старт», «От норм ГТО к олимпийским медалям!», «Наши достижения», «Школьная служба медиации», «Каникулы», «Служба занятости информирует...», «ГО, ПДД, ТБ», «Центр детских инициатив», стенды патриотической направленности и кабинета ОБЖ», информация о школе для потребителей услуг, «Школьное питание» и др.

На каждом этаже имеется зона отдыха, на 2 этаже оформлено пространство для выступлений, имеется зона для проведения тематических выставок и фотоотчетов об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, регулярно сменяемые экспозиции работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Осуществляется озеленение пришкольной территории и внутришкольного пространства участниками образовательных отношений, имеются игровые пространства, спортивные и игровые площадки, зоны активного и тихого отдыха.

Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в школе проходит через формирование классных родительских комитетов, ОРК, активно участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете, общественном совете по питанию, родительском контроле питания, Наблюдательном совете.

В течение года родители участвовали в онлайн-встречах с представителями по вопросам организации горячего питания школьников; с работниками Центра «Детство» по вопросам воспитания, психологической поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, учащихся состоящих на различных формах учета.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется и через сайт школы, а также совместные мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы.

Проведены в течение учебного года родительские собрания классными руководителями, направленные на обеспечение безопасности учащихся дома и в школе, на формирование ответственного отношения родителей к содержанию, воспитанию, обучению.

Модуль «Профилактика и безопасность»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МАОУ ООШ № 81
Карасунского административного округа
муниципального образования г. Краснодар
2023-2024 учебный год

1. Всего учащихся 947, из них на домашней форме обучения 11.
2. Количество детей-инвалидов 13.
3. Количество учащихся с ОВЗ 28.
4. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН __5
5. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН __7.
6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете 18.
7. Количество детей, проживающих под опекой 4, в 3 семьях,
 - 7.1) из них в 2 приемных семьях 3 учащихся;
 - 7.2) из них дети-сироты 1 человек.
8. Количество неполных семей 97, учащихся в них 98,
 - 8.1) из них один отец воспитывает детей 8, учащихся в них 8;
 - 8.2) из них одна мать воспитывает детей 89, учащихся в них 90.
9. Количество многодетных семей 113, учащихся в них 156,
 - 9.1) из них неполных семей 4, учащихся в них 5.
10. Количество малообеспеченных семей 16, учащихся в них 21.
11. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении 0, учащихся в них 0.
12. Количество семей, состоящих на учете в ОПДН 0 учащихся в них 0.
13. Количество семей 1, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, учащихся в них 2.

Вся работа с несовершеннолетними ИПР и семьями СОП проводится в соответствии с утверждёнными межведомственными планами индивидуальной профилактической работы по направлениям:

✓ **Социально-педагогическое, психологическое направление включает в себя:** диагностическую работу педагога-психолога (2 чел), направленную на выявление нарушений процесса воспитания; консультационную работу с родителями, направленную на создание благоприятного психологического климата между родителем и несовершеннолетними; групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога с несовершеннолетними, информационно просветительскую работу с родителями, в том числе и через сайт МАОУ ООШ № 81.

Социально-психологической службой проводятся встречи с родителями на темы: «Наказание ребенка: необходимость или...?», «Алкоголь и проблемы и нравственного здоровья ребенка», «Безопасность в сети Интернет», «Об административной ответственности за порчу чужого имущества», «Предупредить – значит спасти», «Об ответственности родителей за несоблюдение закона Краснодарского Края № 1539 –КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Сохранение здоровья ребёнка в семье и школе в период каникул», «Безопасность школьников в сети», «Интернет: за и против» Социально-педагогическое, психологическое направление также включает и проведение родительских собраний, направленных на обеспечение безопасности учащихся дома и в школе, на формирование ответственного отношения родителей к содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей, их занятость в каникулярный период

✓ **Социально-медицинское направление** включает организацию медосмотра на базе школы (1 раз в год) и организацию оказания своевременной медицинской помощи на базе школы (по необходимости). Кроме того организацию проф.медосмотра в период трудоустройства несовершеннолетних (14-16 лет) в свободное от учёбы время в МАОУ ООШ № 81 (по договору о сотрудничестве с ГБУЗ «ДГП № 17 г. Краснодара» МЗ КК)

✓ **Правовое направление** реализуется через правовое просвещение родителей и несовершеннолетних на классных ученических и родительских собраниях, через сайт школы и официальные страницы социальных сетей

✓ **Индивидуально-профилактическое направление** включает в себя Заседания Совета профилактики, направленные на систематический контроль успеваемости, посещаемости учащихся, на поддержание дисциплины в ученическом коллективе школьников, на повышение эффективности работы с родителями, на профилактическую работу среди детей и подростков, на пропаганду здорового и безопасного образа жизни. Проводятся беседы с родителями, направленные на формирование ответственного отношения родителей к содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей. Проводится информирование обучающихся о работе «Телефонов доверия». Проводятся беседы с несовершеннолетними: «Устав школы, Правила для учащихся», «Мои обязанности»; «О недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине», «Что такое проступок? Что такое правонарушение?», «Подросток и закон», «Преступление и наказание», «Административная и уголовная ответственность» «Об ответственности за курение табака», «О недопустимости самовольных уходов», «Жизнь прекрасна, не потратить её напрасно», «Приколы или мелкое хулиганство», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Делай людям добро, будешь сам без бед», «Жизнь дана на добрые дела», «Здоровый образ жизни – путь в будущее»

✓ **Контрольно-наблюдательное направление** реализуется через осуществление социального патронажа семьи, контроль посещаемости, успеваемости, внеурочной занятости школьников, соблюдения локальных актов школы.

✓ **Досугово-оздоровительное направление** – это привлечение несовершеннолетних и родителей к участию в культурно-досуговых мероприятиях; это выявление интересов несовершеннолетних; вовлечение их в акции, мероприятия и др.; организация полезной занятости несовершеннолетних в каникулярный период; участие в проекте «Культурный марафон, «Киноуроки в школах России», «Пушкинская карта», вовлечение в детские общественные объединения: Юнармия, РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»

✓ **Оказание помощи в трудоустройстве** только несовершеннолетним в возрасте от 14

до 18 лет: в летний период трудоустроено 7 несовершеннолетних

✓ **Направление: «Работа с несовершеннолетними по предупреждению совершения ими антиобщественных действий, преступлений и правонарушений»** включает проведение профилактических бесед, направленных на предупреждение совершения детьми антиобщественных действий, преступлений и правонарушений («Что такое проступок? Что такое правонарушение?», «Подросток и закон», «Преступление и наказание», «Административная и уголовная ответственность»). Организация досуговой занятости обучающегося в кружках, секциях, клубах, вовлечение в детские общественные объединения: Юнармия, РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»

Для профилактики в целях систематического контроля успеваемости учащихся, поддержания дисциплины в ученических коллективах и повышения эффективности работы с родителями один раз в месяц проводится заседание Совета профилактики. В течение года проведены 11 плановых и 2 внеплановых заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы профилактики правонарушений и беспризорности, осуществлялся контроль занятости учащихся, состоящих на различных формах учета, снятие с внутришкольного профилактического учета и постановка на учет, работа с родителями, вопросы каникулярной занятости несовершеннолетних

В 2022-2023 учебном году проведены родительские собрания, направленные на обеспечение безопасности учащихся дома и в школе, на формирование ответственного отношения родителей к содержанию, воспитанию, обучению несовершеннолетних детей:

В сентябре: «О деятельности в школы в рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»; «О содержании Ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению родители несовершеннолетних несут ответственность, предусмотренную Законодательством РФ)»; «Об ознакомлении со статьёй. 5.35 Административного кодекса РФ: «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»». О проведении социально-психологического тестирования детей от 13 лет и старше

В ноябре: «Взаимодействие семьи и школы. Исполнение обязанностей по воспитанию детей, обеспечения их безопасности, защиты жизни и здоровья, недопустимости жестокого обращения»; «Аптечная наркомания»; «О недопустимости пропусков занятий обучающимися по неуважительной причине. О недопустимости опозданий»; «Об ответственности родителей за несоблюдение несовершеннолетними закона Краснодарского Края № 1539 –КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»».

В декабре: «Комплексная безопасность в период зимних каникул. Рекомендации на каникулы», «Об ответственности родителей за несоблюдение несовершеннолетними закона Краснодарского Края № 1539 –КЗ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»».

В марте: «Исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей, обеспечение их безопасности, защиты жизни и здоровья, недопустимости жестокого обращения с детьми» и «Правила безопасного поведения в сети Интернет. Вовлечение несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества. Контентная фильтрация с целью ограничения доступа в Интернет для детей и подростков на домашних ПК и телефонах».

В мае: «Береги жизнь» - профилактика суицидального поведения. Сохранение здоровья ребёнка в семье и школе в период летних каникул. Рекомендации на лето». Знакомство с планом работы школы в каникулярный период с 23 мая по 31 августа 2023 года.

В школе действует отделение РДДМ «Движение первых», руководит которым советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

продолжает работу молодёжный антинаркотический волонтерский отряд «Патриот» (приказ о создании, положение о деятельности отряда, план работы на год). Ребята проявляют инициативу и проводят различные мероприятия, акции, направленные на пропаганду ЗОЖ. Волонтерский отряд «Патриот» выступал в течение учебного года с целью вовлечения большого количества учащихся в деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни:

- в рамках акции «В нашей школе не курят!», которая приурочена к Всемирному дню отказа от курения (отмечается ежегодно 19 ноября)
- в рамках мероприятий месячника по профилактике вредных привычек (ежегодно в ноябре),
- в рамках мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы со СПИДом (отмечается ежегодно 1 декабря),
- в рамках мероприятий, посвящённых Всемирному дню Здоровья (отмечается ежегодно 7 апреля), -в рамках мероприятий, посвящённых Всемирному дню без табака (отмечается ежегодно 31 мая),
- в рамках мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (отмечается ежегодно 26 июня)-онлайн – марафон;
- в рамках деятельности ШСК «Альтаир»,
- в рамках летнего онлайн-марафона «Мое активное лето».

Профилактика экстремизма, предупреждение конфликтных ситуаций на межнациональной и межконфессиональной основе. Гармонизации межэтнических отношений, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и гражданской ответственности, формирование и развитие социально-правовых знаний и правовой культуры обучающихся.

Систематически в течение учебного года и перед каникулами были проведены с учащимися профилактические беседы (комплексные инструктажи по безопасности) «О соблюдении закона Краснодарского края № 1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»»; «Правила по безопасности в сети Интернет»; «Как не стать жертвой преступления»; «О недопустимости заведомо ложных сообщений об акте терроризма (статья 207 УК РФ)»; «О недопустимости участия в несанкционированных массовых акциях».

В МАОУ ООШ № 81 классными руководителями проводится мониторинг общественного мнения среди обучающихся с использованием методики неоконченного предложения. К данной работе привлекается педагог – психолог и социальный педагог.

В школе действует отделение РДДМ «Движение первых», руководит которым советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, сформированы отряды учащихся начальной школы «Орлята России». Ребята проявляют инициативу и проводят различные мероприятия патриотической направленности (акции, спортивные мероприятия, конкурсы, волонтерские акции...)

Проводятся мероприятия: (классные часы, конференции, диспуты, круглые столы)

«Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,

-«Профилактика и разрешение конфликтов», Дни безопасности в начале учебного года, Еженедельные

«Уроки мужества», а также еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном», посвященные самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Еженедельная традиция - поднятие флагов России, Кубани и Краснодара и исполнение гимнов в начале недели; в конце учебной недели флаги опускаются. В нашей школе такой чести удостоены лучшие педагоги и учащиеся школы (активисты, отличники, лучшие спортсмены)

С целью недопущения распространения среди учащихся идеологии экстремизма и терроризма в различных его проявлениях организована работа школьной библиотеки по проверке вновь поступившей литературы в библиотечный фонд на наличие произведений экстремистской направленности, а также рисунков и символов националистического характера на страницах изданий. В библиотеке имеется Федеральный список экстремистских материалов,

данный список размещён на сайте МАОУ ООШ № 81.В МАОУ СОШ № 53 организована работа школьного спортивного клуба «Старт» как альтернатива экстремистским группировкам и неформальным объединениям.

Профилактика травматизма обучающихся, в том числе профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В сентябре 2022 года был проведён месячник безопасности. Классными руководителями в течение учебного года были проведены классные часы в соответствии с программой школы «Внимание - дети!».

Вопросы безопасности детей рассматривались на всех родительских собраниях в 2022-2023 учебном году:

- ✓ Безопасность в сети Интернет
- ✓ Правила дорожного движения
- ✓ Безопасность детей в транспорте. Ребёнок- пассажир (использование при перевозке детей удерживающих устройств). Недопустимость движения детей на велосипедах, скутерах по проезжей части
- ✓ Профилактика детского травматизма и обеспечение безопасности учащихся и воспитанников на водоёмах
- ✓ Профилактика и предупреждение действий экстремистской направленности
- ✓ Недопустимость заведомо ложных сообщений об акте террора
- ✓ Об административной ответственности за порчу чужого имущества
- ✓ Профилактика вредных привычек (табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркомании)
- ✓ Пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность на ЖД транспорте

Перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами были проведены комплексные инструктажи по безопасности с учащимися школы.

В течение учебного года по вопросам безопасности проводились заседания Методического объединения классных руководителей, семинары, делалась рассылка методических рекомендаций классным руководителям по электронной почте.

В школе класс «Юные инспектора движения», работают по данному направлению под руководством классного руководителя Шатиловой В.П. Отряд ЮИД реализует мероприятия в рамках плана работы отряда на учебный год.

❖ **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** **Модуль «Профориентация»**

В целях активизации работы по профессиональной ориентации молодёжи, приведению образовательных интересов школьников в соответствие с потребностями рынка труда в МАОУ ООШ № 81 г. Краснодара был создан Центр профориентационной работы на базе кабинета технологии, имеется Положение о Центре профориентационной работы на базе кабинета технологии, утвержден состав и план деятельности данного центра Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная диагностики и консультация.

В связи востребованностью рабочих профессий на рынке труда важное место в работе школы уделяется профессиональному информированию, которое отвечает следующим требованиям:

- актуальность (соответствие запросам рынка труда);
- перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий);
- доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);
- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах (дни открытых дверей, рекламные акции, ярмарки профессий, информационные стенды, буклеты, встречи с интересными людьми, презентации, профориентационные игры)

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности (внеклассные мероприятия, классные часы, профориентационные игры и дискуссии, родительские собрания, курс «Предпрофильная подготовка», уроки технологии, трудоустройство несовершеннолетних, курсы по выбору)

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер (тестирование, диагностика, беседы с учащимися и родителями, тренинги, работа мобильного центра тестирования)

Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии, а также профессиональной компетентности педагогов школы.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Оформление классных уголков в выпускных классах оформлен стенд «Куда пойти учиться»
2. Наличие на сайте школы информационных страниц, «Профориентация»
3. Информационные выставки в школьной-библиотеке.
4. Информационная работа через сайт школы и аккаунты в соцсетях

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Информационное сопровождение профориентации:

Участие в федеральных и региональных проектах:

1. «Кем я хочу стать?»
2. «Профориентационные уроки будущего»
3. Онлайн-уроки по финансовой грамотности

4. Внеурочные занятия в рамках цикла «Разговор о важном»: «165-летие К.Э.Циолковского», «День учителя», «Россия – мировой лидер атомной отрасли»; «Волонтеры России», «День Конституции», «День Героев Отечества», «Медиаграмотность и цифровая грамотность», «День Российской науки», «Россия в мире», «Год педагога и наставника», «С.В. Михалков: 110 лет со дня рождения», «День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского»; «День Космонавтики. Мы первые!», «День труда. Мир профессий»

5. Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий», реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»

6. «Урокцифры»

Классные часы:

1. Профессии, которые будут всегда.
2. Рынок труда и его тренды.
3. Профессиональное образование: престижно или надёжно и перспективно?
4. Самопрезентация на рынке образовательных услуг: индивидуальные достижения.
5. Самые главные документы.
6. Региональный рынок образовательных услуг.
7. Правила поступления в вуз.
8. Календарь абитуриента.
9. Бюджет: как поступить?

Наиболее успешно работа проводится:

- учителями начальных классов Тимохиной Н.А., Сенцовой Е.В., Гуцал Н.В., Романюк А.Д., Князевой Н.Ю., классные часы, встречи с родителями учащихся – представителями различных профессий, уроки технологии, конкурсы рисунков,

Практико-ориентированное обучение:

Предметные курсы:

1. Проектная и исследовательская деятельность
2. Предпрофильная подготовка. Профильная ориентация
3. Курсы в рамках внеурочной деятельности,

Классные мероприятия

1. Профессии наших родителей
2. Выпускники школы-учителя
3. Игровое упражнение «День из жизни профессионала»
4. Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

Внеклассные мероприятия и творческие конкурсы: -творческие конкурсы о профессиях «Шоу

профессий», «Я-ученый!», «Это нам надо!» в рамках деятельности РДДМ «Движение Первых»; мероприятия в рамках Года Педагога и наставника»

Психолого-педагогическое сопровождение:

Анкетирование: «Мои профессиональные намерения»; «Познай себя самого», «Карта интересов» по методике Е.А. Голомштокина и по методике Е.А. Климова.»

Индивидуальные беседы с психологом школы: «Мотивы выбора профессий»; «Сотвори свое будущее»

Родительские собрания

1. «Выбираем будущее в информационных технологиях».
2. «Развитие ребенка во внеурочной деятельности

Встречи с представителями Высших и Средних учебных заведений:

1. ФБГУО ВО «Кубанский государственный университет»
2. Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса

Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности проводится в течение учебного года по календарного плана воспитательной работы классными руководителями, совместно с педагогом-психологом. Это диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей обучающихся 9 классов, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Используемые методики:

1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (март).

Проведенные диагностики, анкетирование обучающихся показывают, что выпускники все выбрали свое профессиональное направление, что свидетельствует об эффективности и важности профориентационной работы в школе.

Педагогом – психологом Подлесной Е.Э., социальным педагогом Лемешко В.М. проведены в течение года индивидуальные и групповые консультации, тренинги, внеклассные мероприятия, выступления на классных часах и родительских собраниях.

Библиотекарь школы Бабина Н.Н. занималась по данному направлению организацией тематических выставок, подбором материалов для классных часов, дискуссий, игр, конкурсов, участие в работе родительских собраний.

Профессиональные пробы, социальные практики и стажировки:

Мастер-классы в рамках проведения профориентационных суббот

Посещение дней открытых дверей в режиме онлайн:

1. ИТК КубГТУ
2. ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»
3. ГБПОУ КК Краснодарский политехнический техникум

Экскурсии для ознакомления с деятельностью предприятий Краснодарского края

1. Экскурсия в МЧС

Мастер-классы в режиме онлайн:

1. Создание видеороликов для детей дошкольного возраста
2. Выпускники-поступающим.

Показатели эффективности работы

1. Осознание учащимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей.
2. Реалистичная самооценка.
3. Сформированные навыки самостоятельного поиска информации о профессиях и учреждениях профессионального образования. 57

4. Знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности.
5. Способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.
6. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях современного рынка труда, возможных путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности.
7. Осознание собственных профессиональных возможностей и ограничений.
8. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.
9. Трудовая мотивация.

Вместе с тем, необходимо активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения учащихся; ориентировать учащихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.; оказать адресную психологическую помощь не определившимся учащимся школы, в осознанном выборе будущей профессии.

Модули: «Самоуправление», «Летские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Школьный театр», ШСК «Альтаир»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ ООШ № 81 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет класса, совет старшеклассников), избранных обучающимися;
- организация, участие в массовых общешкольных делах, смотрах, конкурсах, фестивалях;
- Вместе с тем, наблюдается снижение активности в распределении ученического самоуправления в 7 классах . Для поддержания работы ШУС внутри класса необходимо разработать новую структуру, подразумевающую назначенных ответственных за отдельные направления (школьный спортивный клуб / события / волонтерство / медиа / РДДМ и т.д.)

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Название детской общественной организации, действующей в МАОУ ООШ № 81	Состав объединения	Классы, обучающиеся которых, были вовлечены в социально – значимую добровольческую деятельность
РДДМ «Движение первых»	7-9 классы	1-9 классы
Школьный спортивный клуб «Старт».	1-9 классы	1-9 классы
Отряд ЮИД (юные инспектора движения).	2В	1-9 классы
Волонтерский отряд экологического направления	3В, 6А, 9А	1-9 классы
Антинаркотического волонтерский отряд МАОУ ООШ № 81 «Патриот»	7В, 8А, 9А, 9В	1-9 классы
«Орлята России»	1Б, 2 А, 4А	1-4 классы

В школе в рамках внеурочной деятельности функционирует театральная студия Карнавал. Слово это простое и надёжное, а главное - понятное всем независимо от национальности и языка.

Цель театральной деятельности в школе: развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности школьников посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Решались задачи: • Создать условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры. • Создать условия для формирования духовно-нравственной позиции. • Предоставить учащимся возможность овладеть основами актёрского мастерства, выразительной сценической речи, концертмейстерской работы. • Организовать досуг школьников в рамках содержательного общения. • Вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников. • Организовать подготовку одарённых детей и подростков к деятельности в области театрального искусства. • Осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями. • Воспитание нравственных качеств личности: ответственность, чувство товарищества, умение дружить, доброжелательность, терпеливость, способность к сопереживанию; активное участие в культурной жизни школы.

Участники школьной театральной студии Карнавал приняли участие во всех школьных мероприятиях ко всем праздникам и памятным датам, принимали участие в реализации проекта «Культурный норматив школьника». По результатам работы студии можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Школьники, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, лёгкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретённые качества обязательно помогут им в будущем найти своё место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации. Отчеты о деятельности на сайте школы <https://schoo81.centerstart.ru> и в социальных сетях

Школьный спортивный клуб «Старт» реализует цель: организация и совершенствование спортивно-массовой и физкультурно – оздоровительной работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства.

✓ XIV Всекубанская Спартакиада «Спортивные надежды Кубани»

№	День Здоровья	Количество участников	Победители
1.	День Здоровья «Ко дню народного единства»	152	1А 2В 3В 4А
2	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	121	1Б 2А 3А 4В
3	День здоровья «Здоровье для всех»	118	1А, 2Б, 3Б, 4А

№	Месячник военно-патриотической работы	Школьный этап	Школьный этап	
			Количество	Победители
1.	Соревнования класс-команд ШСК «Старт» в рамках месячника	750	1Б, 2Б, 3А, 4А, 5В, 6В, 7Б, 8Б, 9А	

✓ Соревнования в рамках программы «Антинарко».

№	Мероприятие	Количество
1.	Работа спортивных кружков и секций	46
2.	Физкультурно-оздоровительная работа СК «Старт» в каникулярный период	81
3.	Спортивные мероприятия в рамках акции «В нашей школе не курят»	87
4.	Спортивные мероприятия по профилактике вредных привычек	63

✓ «

✓ «

✓ «Школьные соревнования и веселые старты»

№	Мероприятие	Кол-во	место
---	-------------	--------	-------

1.	Веселые старты «Здоровым быть – круто»б	114	4А, 5Б, 6В
3.	Соревнования по баскетболу	32	8А,9В
4.	Соревнования посвященные ко дню победы «А ну-ка, юноши»	42	7А, 8Г, 9В
7.	Соревнования посвященные 8 марта «А ну-ка, девочки»	28	5Б
8.	Соревнование по футболу посвященные дню победы	108	9А, 9Г
9.	Соревнования по легкой атлетике посвященные дню победы	94	4А, 6А, 7Г, 9А
10.	Соревнования по волейболу	48	7В, 7Г, 8Б

✓ ГТО

№	Мероприятие	Количество участников	результат
1.	Агитационно-пропагандистская работа, оформление стенда ГТО	20	

✓ Внеурочная спортивно-оздоровительная деятельность.

№	Секции	классы	Количество учащихся	ПДО
1.	Шахматы	5	15	Белоусов Г.И.
2.	Легкая атлетика	4-5	15	Комарова М.Г
3.	Баскетбол	9	15	Григорьева О.Г.
6.	Настольный теннис	1-5	15	Кулагин А.А.
7.	Волейбол	8-11	15	Мезенцева С.С

✓

✓ Работа летнего пришкольного лагеря «Ромашка» (70 чел)

✓ Участие в туристической деятельности:

*3-х дневный туристический поход (7-9 классы)

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ ООШ № 81 (Библиотека им. Островского, детская медиабiblioteca, МБОУ ДО ДДТ "Созвездие", МБОУ ДО ЦДТИИ «Овация»

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и волонтерской направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что были как «плюсы», так и «минусы». При планировании воспитательного процесса на следующий учебный год следует отметить цель деятельности штаба воспитательной работы: объединение всех специалистов по организации эффективной воспитательной работы, создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого школьника, в том числе и профилактика правонарушений и безнадзорности школьников. Предлагается план воспитательной работы 2023-2024 ориентировать на решение задач:

1. Продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных

особенностей характера и психики;

2. Поддерживать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
6. Проводить профориентационную работу, воспитывать конкурентноспособную личность
7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
10. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
11. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и