



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар,
350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 04.04.2023 № 135

На № _____ от _____

Справка

дана Фатьяновой Анне Валентиновне, учителю русского языка и литературы МАОУ ООШ № 81 муниципального образования город Краснодар, в том, что она провела вебинар для учителей русского языка и литературы г. Краснодара по теме: «Организация работы с одаренными детьми в условиях современной школы» 03 апреля 2023 года.

Заместитель директора КНМЦ



Н. П. Олофинская

М. П. Парфенова
235-15-63



Муниципальное казённое учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр»



СЕРТИФИКАТ

Фатьяновой Анне Валентиновне,
учителю русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
основной общеобразовательной школы № 81 имени Защитников
Пашковской переправы, в том, что она
обобщила собственный опыт работы на муниципальном уровне.
Материалы опыта работы: видеоурок по теме
«Слитное написание союзов также, тоже, чтобы (чтоб), зато, причём»
включен в муниципальный банк результативного
педагогического опыта 15.06.2020 г.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
основная общеобразовательная школа № 81

Приказ

от 31 .08.2018 г

№ 76/19-О

**О создании методических объединений и назначении руководителей МО
на 2018-2019 учебный год**

В целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса,
исследования его эффективности, повышения и совершенствования
профессионального мастерства педагогических работников

приказываю:

1. Создать в школе методические объединения:

- гуманитарных дисциплин,
- классных руководителей,
- естественно-математических дисциплин,
- эстетического, трудового и спортивного цикла,
- начальных классов.

2. Назначить руководителями МО:

- гуманитарных дисциплин – Мальцеву Е.А.,
- классных руководителей – Фатьянову А.В.,
- естественно-математических дисциплин - Ицкович Т.Я.,
- эстетического, трудового и спортивного цикла – Назаренко Т.А.,
- начальных классов – Луценко И.В.

3. Назначить руководителем методического совета школы – зам.директора по УМР
Хакимову А.Х.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 81



Е.А.Ефимцева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
основная общеобразовательная школа № 81

Приказ

от 30 .08.2019 г

№ 73/8-О

**О создании методических объединений и назначении руководителей МО
на 2019-2020 учебный год**

В целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса,
исследования его эффективности, повышения и совершенствования
профессионального мастерства педагогических работников

приказываю:

1. Создать в школе методические объединения:

- гуманитарных дисциплин,
- классных руководителей,
- естественно-математических дисциплин,
- эстетического, трудового и спортивного цикла,
- начальных классов.

2. Назначить руководителями МО:

- гуманитарных дисциплин – Мальцеву Е.А.,
- классных руководителей – Фатьянову А.В.,
- естественно-математических дисциплин - Ицкович Т.Я.,
- эстетического, трудового и спортивного цикла – Назаренко Т.А.,
- начальных классов – Луценко И.В.

3. Назначить руководителем методического совета школы – зам. директора по УМР
Хакимову А.Х.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 81



А.В.Волков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
основная общеобразовательная школа № 81
имени Защитников Пашковской переправы

ПРИКАЗ

от 03.09.2021 г.

№ 71/1- О

**О назначении руководителей Методических объединений
в 2020-2021 учебном году**

В целях методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников

приказываю:

1. Назначить руководителями МО:
 - гуманитарных дисциплин – Мальцеву Е.А.,
 - классных руководителей – Фатьянову А.В.,
 - естественно-математических дисциплин - Ицкович Т.Я.,
 - эстетического, трудового и спортивного цикла – Назаренко Т.А.,
 - начальных классов – Гуцал Н.В.
2. Назначить руководителем методического совета школы – зам. директора Хакимову А.Х.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 81



А.В.Волков

Анализ работы ШМО классных руководителей за 2018-2019 учебный год

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2018-2019 учебном году, была: **«Повышение эффективности образовательного процесса в условиях современных методов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя».**

Цель методической работы: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие **задачи**:

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

Направления работы МО классных руководителей на 2018-2019 учебный год:

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.
- Консультативная деятельность.
- Организационные формы работ.
- Межсекционная работа.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в

воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2018-2019 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Сенцовой Е.В.:

- «Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год».
- «Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни».
- «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».
- «Системно-деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС».
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
- «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога».

В состав методического объединения классных руководителей входят 28 учителей и социальный педагог Шугайло Л.П. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Это Тимохина Н.В., Сидорова Е.В., Гуцал Н.В., Зубарева С.В., Луценко И.В. и соцпедагог Шугайло Л.П. Но хочется отметить и молодых классных руководителей Мищенко Е.А., Кораблёву А.Н., которые принимали активное участие в работе ШМО и делились своим опытом работы. Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою

работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. При анализе классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.
2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания учащихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

В 2018–2019 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и школы.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течении года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных к Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечение родителей. Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах до благоустройства территории.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Вместе с тем с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми

«группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Исходя из анализа работы ШМО за 2018 -2019 учебный год необходимо в 2019-2020 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечь детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Считать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

Руководитель ШМО


_____ А.Н. Фатьянова

Заместитель директора по УМР


_____ А.Х. Хакимова

Анализ работы методического объединения классных руководителей МБОУ ООШ №81 за 2019 – 2020 учебный год.

В 2019 - 2020 учебном году в состав МО классных руководителей входили 31 педагог младшего и среднего звена. Руководитель объединения - Фатьянова А.В. Работа МО строилась в соответствии с утверждённым положением о МО классных руководителей и планом МО.

Методическое объединение классных руководителей работало, опираясь на методическую тему школы: «Создание условий для непрерывного развития потенциала, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации современных образовательных стандартов».

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в группе.

Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, инструктаж по ТБ, профилактика правонарушений, ЗОЖ, а также организация внеклассных мероприятий. В течение года было проведено 5 заседаний МО, из которых одно организационное, одно итоговое.

Проведён анализ работы МО за 2018-19 учебный год. Проведены рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год. Определены возможные диагностические исследования учащихся и классных коллективов. Выявлены проблемные зоны в работе классного руководителя. Решено планировать воспитательную работу с классом с учётом целей и задач воспитательной системы школы, мнений учащихся и их родителей.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

- проверка воспитательных планов классных руководителей (зам. дир. по ВР Сенцова Е.В.);
- посещение уроков учителей предметников с целью выявления воспитательного потенциала;
- посещение открытых воспитательных мероприятий;
- посещение занятий по внеурочной деятельности с целью выявления воспитательного потенциала;
- работа с молодыми классными руководителями;

В соответствии с планом воспитательной работы школы классные руководители принимали активное участие в общешкольных и городских мероприятиях. Были проведены открытые классные часы, педагогами изучалась методическая литература по проблеме воспитания, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д. Была организована работа по организации и проведению экскурсий и посещения театров и музеев.

Классные руководители большое внимание в прошлом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Однако наблюдаются некоторые проблемы, которые объясняются загруженностью классных руководителей, отсутствием помещений для репетиций и проведении частых мероприятий.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Одной из составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Участие класса во всех

общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым ведя к минимуму влияние улицы.

Классные руководители организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. На должном уровне проходило большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т.д., о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Регулярно проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В них принимали участие все классные руководители. Мероприятия носили массовый характер, наблюдалось активное участие в них школьников, использовались различные методы и формы их проведения. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации, защита своих работ.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Анализ итогов методической работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий, методическая помощь молодым классным руководителям.

На следующий учебный год необходимо:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Изучение и апробация методов диагностики развития классного коллектива.
4. Овладение классными руководителями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Руководитель МО классных руководителей _____  А.В. Фатьянова

Заместитель директора по УМР _____  А.Х. Хакимова

Анализ работы методического объединения классных руководителей МБОУ ООШ №81 за 2020 – 2021 учебный год.

В 2020 - 2021 учебном году в состав МО классных руководителей входили 32 педагога младшего и среднего звена. Руководитель объединения - Фатьянова А.В. Работа МО строилась в соответствии с утверждённым положением о МО классных руководителей и планом МО.

Методическое объединение классных руководителей работало, опираясь на методическую тему школы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в группе.

Регулярно проводились заседания МО, на которых обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, инструктаж по ТБ, профилактика правонарушений, ЗОЖ, а также организация внеклассных мероприятий. В течение года было проведено 5 заседаний МО, из которых одно организационное, одно итоговое.

Проведён анализ работы МО за 2019-20 учебный год. Проведены рекомендации по планированию воспитательной работы на новый учебный год. Определены возможные диагностические исследования учащихся и классных коллективов. Выявлены проблемные зоны в работе классного руководителя. Решено планировать воспитательную работу с классом с учётом целей и задач воспитательной системы школы, мнений учащихся и их родителей.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

- посещение уроков учителей предметников с целью выявления воспитательного потенциала;
- проверка воспитательных планов классных руководителей (зам. дир. по ВР Сенцова Е.В.);
- посещение открытых воспитательных мероприятий;
- посещение занятий по внеурочной деятельности с целью выявления воспитательного потенциала.

В соответствии с планом воспитательной работы школы классные руководители принимали активное участие в общешкольных и городских мероприятиях. Давали открытые классные часы, изучали методическую литературу по проблеме воспитания, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д. Была организована работа по организации и проведению экскурсий и посещения театров и музеев.

Классные руководители большое внимание в прошлом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. В связи с эпидемиологической обстановкой и последующим введением дистанционного обучения на четвёртую четверть намного чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако наблюдаются некоторые проблемы, которые объясняются загруженностью классных руководителей, отсутствием помещений для репетиций и проведении частых мероприятий.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Одной из составляющей воспитательной работы является участие

классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым ведя к минимуму влияние улицы.

Классные руководители организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. На должном уровне проходило большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т.д., о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Регулярно проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В них принимали участие все классные руководители. Мероприятия носили массовый характер, наблюдалось активное участие в них школьников, использовались различные методы и формы их проведения. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации, защита своих работ.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Анализ итогов методической работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

На следующий учебный год необходимо:

1. Координация деятельность классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.
2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.
3. Изучение и апробация методов диагностики развития классного коллектива.
4. Овладение классными руководителями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

Руководитель МО классных руководителей _____



Фатьянова А.В

Заместитель директора по УМР _____



Хакимова А.Х.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81
ИМЕНИ ЗАЩИТНИКОВ ПАШКОВСКОЙ ПЕРЕПРАВЫ

П Р И К А З

от 01.09.2022

№ 87/24 - О

**О назначении наставников по русскому языку и математике педагогам,
планирующим в 2022-2023 учебном году преподавать по обновленным ФГОС
ООО в 5 классе**

В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 81, с целью профессионального роста молодых учителей, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, а также в связи с производственной необходимостью

п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить:

1.1. Учителя математики Кляпцову Л.А. – наставником учителя математики Бельского В.В.;

1.2. Учителя русского языка и литературы Фатьянову А.В. – наставником учителя русского языка Малышевой И.Г.

2. Заместителю директора по учебно-методической работе Фатьяновой А.В.:

2.1. Организовать деятельность педагогов-наставников и молодых специалистов в соответствии с планами индивидуальной работы в соответствии с приложением 1, 2.

2.2. Осуществлять контроль деятельности педагогов-наставников.

3. Общий контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора МБОУ ООШ № 81



Е.Ю.Пешкова

Приложение 2

к приказу № 87/24-О от 01.09.2022г. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 81


План индивидуальной работы с молодым специалистом Малышевой И.Г. по адаптации к профессии

ФИО молодого специалиста	ФИО наставника, должность	Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность	Результат
Малышева Ирина Геннадьевна – учитель русского языка	Фатьянова Анна Валентиновна – учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории	Оказание помощи в осуществлении качественного планирования (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания).	Консультативная помощь в разработке рабочей программы с учетом обновлённого ФГОС ООО. Совместная разработка программы.	Сентябрь	Предъявление программы
			Помощь в корректировке рабочей программы (с учетом активированных дней, пробелов по темам).	По итогам четверти	Предъявление откорректированной рабочей программы.
			Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков (урок усвоения нового материала; урок закрепления, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля).	1 раз в месяц	Конспекты уроков
			Проверка поурочных планов	1 раз в четверть (октябрь-май)	Конспекты уроков.
		Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.	Консультация по ведению электронного журнала.	Сентябрь	Качество ведения электронного журнала.
			Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями - соблюдение единых требований по ведению тетрадей.	1 раз в год (сентябрь)	Повышение качества работы молодого учителя с ученическими тетрадями
		Организация деятельности по повышению качества преподавания	Посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем наставником.	Не менее 1-го урока в 2 недели	Совместный анализ уроков
			Организация посещения молодым	Не менее 1-го	Совместный анализ уроков.

		специалистом уроков опытных учителей.	урока в 2-недели	
		Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала для уроков	2 раза в год	Предъявление разработанного материала.
		Практико-ориентированные консультации (с демонстрацией практических приемов и мастер-классов): «Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках английского языка как условие реализации личностно-ориентированного подхода»	Октябрь	Перечень рекомендованной литературы. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности
		«Особенности работы с родителями. Методика проведения родительского собрания. Психологические основы общения с родителями»	Ноябрь	
		«Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации».	Март	
		«Исследовательская деятельность учащихся»	Апрель	
	Контроль качества усвоения учащимися программного материала.	Проведение контрольных работ (в соответствии с планом предметного контроля). Совместная проверка и анализ результатов.	В соответствии с планом.	Анализ результатов. План последствий.
	Диагностика затруднений.	Анкетирование, беседы, тестирование.	1 раз в год	Обработка и интерпретация анкет.
	Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям		По необходимости	

Ознакомлены:

Учитель-наставник:  Фатьянова А.В.

Молодой специалист:  Малышева И.Г.

Дата: 01.09.2022 г.

**Отчет учителя – наставника Фатьяновой Анны Валентиновны
о работе с учителем русского языка и литературы Малышевой Ириной
Геннадьевной в 2022-2023 уч.году**

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации вновь прибывшего специалиста в условиях обновленных ФГОС ООО в старшей школе в 5 классах, а также организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе школы;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации вновь прибывшего педагога в школе;
- использование в работе педагога современных педагогических технологий в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе МО;

Работа с учителем строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- психологические основы адаптации нового специалиста.

В течение учебного года учителю Малышевой И.Г. оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете

введения обновленных ФГОС НОО, ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки:

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеет учитель осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности.

Совместно с учителем проводился самоанализ и анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Особое внимание уделялось таким аспектам работы «Основные требования к современному уроку», «Факторы влияющие на качество преподавания», «Конспект и технологическая карта урока», «Слагаемые успешности урока», «Типы и формы урока», «Формы взаимодействия на уроке».

Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету. Совместно с педагогом был разработан план воспитательной работы на текущий учебный год и анализировались педагогические ситуации в классе, разрабатывались рекомендации для родителей к каждому родительскому собранию. Совместно с молодым педагогом были разработаны индивидуальные маршруты развития для слабоуспевающих и мотивированных на учебу учеников.

Было организовано взаимопосещение уроков и внеурочных занятий, занятий по проектной деятельности молодого специалиста у учителя –наставника Фатьяновой А.В.

Все это способствовало повышению профессионализма учителя Малышевой И.Г., овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Учитель Малышева И.Г. тщательно готовится к урокам, используя современные приёмы и методы работы. Ведется работа над темой самообразования «Современные методы преподавания в условиях обновлённых ФГОС НОО, ООО».

Совместно с учителем - наставником Ирина Геннадьевна следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам.

Как результат кропотливой работы учителя качество знаний по классу составляет 51%.

Вывод:

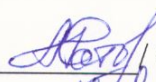
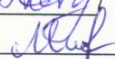
Период адаптации учителя проходит успешно. Педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2023-2024 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с педагогом учителя-наставника, членов МО, администрации школы.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности учителя в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- уделить внимание работе над темой самообразования.

Учитель- наставник
Заместитель директора

 Фатьянова А.В./
 /Максимова Е.Д./