**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа № 81**

**имени Защитников Пашковской переправы**

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**МАОУ ООШ № 81 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов**.**

**Анализ методической работы МАОУ ООШ № 81 за 2022 – 2023 учебный год составлен на основе сведений о работе:** методического совета школы, предметных методических объединений, на основе документации ВШК**.**

**Основное направление работы школы:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения

**Цель методической работы:** Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

## Задачи:

* 1. 1. Обновление содержания образования через:
* реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в штатном режиме:
* дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в рамках ФГОС второго поколения; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями c целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
* вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;
* создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
* расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей
* для организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС;
* совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.
  1. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:
* активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
* создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
* продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
* обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов
  1. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:
* выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
* реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
* − формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

## Формы методической работы:

а) работа педсовета;

б) работа методического совета школы; в) работа методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования; д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей; ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, з) участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль повышения квалификации учителей.

## Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год

Организационное обеспечение:

1. обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
2. доработка образовательной программы школы; работа с адаптированными программами;
3. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
4. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
5. обеспечение связей с ССУЗами;
6. обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
7. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
2. отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
3. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
4. совершенствование кабинетной системы;
5. укрепление материально-технической базы методической службы школы. Информационное обеспечение:
6. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
7. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
8. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. разработка концепции воспитательного пространства школы;
2. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
3. психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
4. изучение особенностей индивидуального развития детей;
5. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
6. формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
7. развитие ученического самоуправления;
8. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
9. отслеживание динамики здоровья учащихся;
10. создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
11. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
12. совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.
13. контроль за качеством знаний учащихся;
14. совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
15. совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
16. разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
17. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Согласно плану методической работы основными направления в методической работе были:

## Школа совершенствования педагогического мастерства

Целью данного направления является **демонстрация методических приемов современного процесса обучения и воспитания.** Работа данного направления ориентирована на взаимопосещение уроков педагогами школы, трансляцию своего опыта коллегам, совместное обсуждение открытых уроков и мероприятий. Проведение открытого анализа эффективности уроков, с выявлением положительных моментов и недостатков. В ходе работы данного направления наиболее активными стали учителя математики и русского языка, химии, биологии, истории, географии. Ершова Е.В., Мальцева Е.А., Дарьина В.С.. Всего в рамках данного направления было посещено 26 уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель (предмет) | класс | Тема урока |
| 1 | Ершова Е.В. (математика) | 8 | «Подобные треугольники»(геометрия)  «Метод группировки» (алгебра) |
| 2 | Сагалаева Е.С. (география) | 5 | Луна – спутник Земли |
| 3 | Юрченко А.В. (английский  язык) | 8 | «Новые технологии. Современные средства  коммуникаций» |
| 4 | Сагалаева Е.С. (география) | 9 | Центральная Россия |
| 5 | Кляпцова Л.А. (математика) | 9 | «Решение неравенств методом интервалов» |
| 6 | Ицкович Т.Я. (химия) | 9 | Обобщение по теме: «Неметаллы» |
| 7 | Аравина Ю.В. (Информатика ) | 7 кл | Измерение информации |
| 8 | Сагалаева Е.С. (география) | 7 | Средняя Европа. Британские острова. |
| 9 | Григорьева О.Г. (физ-ра) | 5 | Урок по лёгкой атлетике «Техника низкого  старта, стартовый разгон». |
| 10 | Горелов В.И. (физика) Хакимова А.Х. | 7  9 | Взаимное притяжение и отталкивание молекул  Ускорение свободного падения на Земле и других планетах  «Высота, тембр и громкость звука» |
| 11 | Никулина И.В. (английский) | 5 | Урок закрепления изученного материала |
| 12 | Кадырбекова Г.Ж. (История) | 6 | Русь и Литва. Формирование Литовско- Русского государства. Присоединение  западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. . |
| 13 | Шпортко Я.Е.(кубановедение) | 5 | Мифология скифов, меотов, сарматов. |
| 14 | Рыжкина Е.А.. (английский) | 7 | Контрольная работа |
| 15 | Максимчук Д.В. (История) | 5 а | Обобщение «Древняя Греция» |
| 16 | Максимова Е.Д.(русский язык) | 5 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение  «Бородино». Патриотический пафос стихотворения. |
| 17 | Исмаилова И.В. (история) | 5 | Индийские касты (история) |
| 18 | Максимчук Д.В. (История) | 7 | «Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. |
| 19 | Сокирко С.Г. (технология) | 6 | Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Контроль  качества изделий |
| 21 | Мезенцева С.С. (физкультура) | 2 | Подвижные игры на развитие скорости.  Эстафеты |
| 22 | Кулагин А.А. (физкультура) | 4 | Подвижные игры. ОРУ на гимнастических  скамейках. |
| 23 | Будникова Ю.В.(ИЗО) | 7 | Мода, культура и ты. |
| 24 | Закузенная О.В.( технология) | 6 | Определение размеров фигуры человека.  Практическая работа «снятие марок». |
| 25 | Дарьина В.С. (математика) | 5 | **«Обыкновенные дроби»** |
| 26 | КулагинА.В. | 9 | **«Формирование выносливости, при выполнении прыжков»** |

Анализ посещенных уроков, в рамках внутришкольного контроля, позволил сделать следующие выводы:

* в большинстве случаев учителя оптимально сочетают групповую и индивидуальную формы работы;
* наблюдается положительная тенденция применения системно-деятельностного подхода в основной и старшей школе;
* значительное внимание педагогами уделяется формированию и развитию у обучающихся коммуникативных умений;

-28% педагогов используют педагогические технологии развивающего обучения, 12% - педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса (игровые, проблемное обучение, коммуникативное обучение иноязычной культуры), 10% - интерактивные технологии, 50% - традиционные педагогические технологии с элементами инновационных технологий. Однако на уроках отмечены следующие замечания:

* часто отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
* не всегда учителями дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
* некоторые учителя – предметники 5 – 9 классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
* не обращают должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
* не на должном уровне организовано взаимопосещение уроков.

Причиной вышеизложенного явилась низкая потребность или ее отсутствие в саморазвитии, в повышении своего педагогического уровня некоторой части педагогов. В данном направлении использовались разнообразные формы организации методической работы, изучения и обобщения педагогического опыта: заседания методических объединений, круглые столы, методические дни, семинары-практикумы, открытые уроки. Поэтому для реализации заявленных целей, достижения планируемых результатов освоения образовательной программы педагогам школы обязательны индивидуальная, парная, групповая работа с обучающимися. Именно эти формы организации урока должны превалировать над фронтальной работой. Учитель должен владеть технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;

В области методики учителям школы уделять особое внимание приемам дифференцированного обучения, развитию мыслительной деятельности, познавательной самостоятельности школьников, практических навыков и установлению связей межурочных и внеурочных занятий, способствующих поддержанию постоянного познавательного интереса к обучению.

## Повышение квалификации

## Целью данного направления является совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональных компетенций.

В начале учебного года составлен план прохождения курсовой подготовки/переподготовки учителей, согласно плану курсовую подготовку в 2022 -2023 учебном году прошли:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Акопян А.С. | Особенности преподавания учебного предмета «Основы финансовой грамотности» для основного общего образования  Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки. |
| 2 | Кадырбекова Г.Ж. | "Особенности преподавания учебного предмета «Основы финансовой грамотности» для основного общего образования"  Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.  Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки. |
| 3 | Закузенная О.В. | Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов |
| 4 | Князева Н.Ю | Инструменты в преподавании кубановедения в соответствии с ФГОС НОО  Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов |
| 5 | Тимохина Н.А. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО  в работе учителя  Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе |
| 6 | Аравина ,Ю.В. | Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов.  Школа современного учителя |
| 7 | Шарифуллина Ю.С. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО  в работе учителя |
| 8 | Сенцова Е.В. | Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях. |
| 9 | Сковородкина О.А. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| 10 | Горелов В.И. | Современные методы преподавания физики и оценка эффективности обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО И ФГОС СОО  Формирование естественно-научной грамотности |
| 11 | Гуцал Н.В. | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| 12 | Жданова Н.В. | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| 13 | Юрченко А.В. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО  в работе учителя |
| 14 | Ершова Е.В. | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| 15 | Исмаилова И.В. | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.  Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) |
| 16 | Касымова Л.М. | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| 17 | Кляпцова Л.А. | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| 18 | Лемешко В.М. | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| 19 | Максимчук Д.В. | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| 20 | Никулина И.В. | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| 21 | Першина Е.И. | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| 22 | Шугайло Л.П. | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. |
| 23 | Ющенко М.А. | Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей ОВЗ. |
| 24 | Будникова Ю.В. | Учитель изобразительного искусства и технологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС |
| 25 | Фатьянова А.В. | Государственное и муниципальное управление.  Педагогические компетенции руководителя образовательной организации при переходе в 2022г. на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ |
| 26 | Сафарян С.В. | Современные технологии воспитания |

Составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки.

## Аттестация педагогических кадров.

**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий повышения квалификационной категории педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров приобрела новый формат – электронный. Вся документация имеется в методическом кабинете.

В 2022-23 учебном году прошли аттестацию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Кулагин А.А. | Первая квалификационная категория |
| 2 | Хакимова А.Х. | Высшая квалификационная категория |
| 3 | Шубина Е.Г. | Высшая квалификационная категория |
| 4 | Фатьянова А.В. | Высшая квалификационная категория |

Для учителей в течение года организованы групповые консультации для аттестующихся педкадров «Анализ собственной педагогической деятельности», а также индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации.

Приём заявлений на прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности осуществляется в школе, на I и высшую квалификационные категории осуществляется на сайте ИРО, необходимая помощь и поддержка оказана своевременно, материалы к аттестации размещены на сайте МБОУ ООШ № 81.

Своевременно осуществлялось информирование аттестующихся об изменениях требований к процедуре аттестации, ознакомление с изменениями.

Аттестация с целью соответствия занимаемой должности проводится внутри образовательной организации, согласно графику и срокам прохождения.

## Обобщение и распространение опыта работы

**Цель**: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов

Все педагоги работают над темами самообразования, заявленными при планировании работы, в дальнейшем, предоставляя отчет о проделанной работе.

## 1. Выступления на Педагогическом марафоне:

## Фатьянова Анна Валентиновна «Работа с одаренными детьми в условиях обновленного ФГОС».

**Кадырбекова Гульнара Жаныбековна «**Духовно-нравственное воспитание на уроках ОДНКНР»

**Гюласарян Анаит Оганессовна** «Проблемы преподавания английского языка детям-мигрантам»

**Шубина Евгения Геннадьевна «**Современные методы преподавания в условиях обновленного ФГОС в рамках системно-деятельностного подхода

## 2. Участие в профессиональных конкурсах:

1. **Педагог-наставник** Шубина Е.Г. – участие
2. **Учительские вёсны** Сокирко С.Г., Романюк А.В. – участие
3. **Воспитание в классе** Сенцова Е.В. - участие

## Методические советы.

**Цель**: - рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения и воспитания;

* выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин;
* совершенствованию инновационно-экспериментальной деятельности;
* повышение эффективности и качества образовательного процесса.
* обобщение и распространение педагогического опыта. Проведено 5 заседаний, протоколы прилагаются.

## а. Тематические педагогические советы

**Главные задачи**: реализация государственной политики по вопросам качества образования, направление деятельности педколлектива школы на модернизацию образовательной работы, внедрение обновленного ФГОС.

За 2022-2023 учебный год проведено 6 тематических ПедСоветов:

* Анализ работы 2021-2022 учебного года. Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год
* «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ».
* «Успех каждого ребёнка - залог высоких результатов учебно-воспитательного процесса».
* Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса
* О допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации и переводе учащихся 1-8 классов
* Подведение итогов учебного года. Выпуск 2023 года.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

**Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов**: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

## б. Работа методических объединений.

Каждое МО представило Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Деятельность школьных методических объединений осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Целью работы школьных методических объединений было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания.

В связи с этим в 2022 - 2023 учебном году решались следующие задачи:

* совершенствование форм и методов по организации работы с одаренными детьми;
* усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качественного образования школьников;
* активизация работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
* · внедрение и использование разноуровневых форм методической работы внутри школьного методического объединения для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов;
* умение реализовывать педагогическое оценивание в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, используя в качестве критериев достижения обучающихся планируемые результаты освоения основных образовательных программ;
* осуществлять комплексную оценку способности решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи; использовать стандартизированные и нестандартизированные работы - проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценку;
* обеспечивать уровневый подход в использовании инструментария, в представлении результатов. Вследствие этого в работу методических объединений были включены следующие вопросы:
  + Повышение эффективности процесса обучения по предметам при подготовке к итоговой аттестации.
  + Новые технологии в условиях модернизации системы образования.
  + Контроль, коррекция и оценка учебной деятельности учащихся при изучении предметов.
  + Система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Большое внимание ШМО учителей младшего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий, а также внедрение обновленного ФГОС на ступени основного общего образования. Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществлялось через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой согласно индивидуальному плану.

Деятельность предметных методических объединений школы осуществлялась по следующим направлениям: - организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированных в рамках единой методической проблемы;

* повышение уровня квалификации педагогов;

-обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;

* оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* создание творческих групп педагогов для разработки и корректировки рабочих программ; Серьезное внимание на заседаниях МО уделялось теоретической подготовке педагогов, работе с информацией по вопросам обновленного ФГОС.

Анализируя работу школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, художественно- эстетического направления, классных руководителей и естественно-математического в истекшем году, можно отметить, что ожидаемые результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов подтверждаются. Индикаторами стали:

* совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
* формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки;
* обеспечение повышения качества образования;
* повышение эффективности воспитательной работы в школе.

В ходе проблемно - ориентированного анализа выявлены следующие проблемы:

* + недостаточна ориентация учителей на самообразование;
  + актуальной остается наработка практического опыта учителями по моделированию универсальных учебных действий на каждом из этапов урока;
  + не всегда осуществляется системная работа учителями по отработке выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся с использованием очных и заочных форм консультирования;
  + ещё недостаточно ведется работа по диагностике уровня обучения учащихся;
  + невысок уровень самоанализа деятельности учителей;
  + не осуществлён полностью переход на диагностическую основу деятельности учителей;
  + недостаточно внедряются новые информационные технологии в процесс обучения.

Одним из направлений работы ШМО была работа с молодыми специалистами (МО Русского языка и МО начальных классов). Данные МО имеют по одному молодому специалисту и прикрепленному к ним педагогу-наставнику.

## в. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность школы ведется на низком уровне, в данном учебном году учителям была предложена работы над темой «Проектная деятельность в классно-урочной системе» в форме

:

-обучающих семинаров,

-мастер-классов

* проведение открытых уроков мини-проектов.

Следующим направлением инновационной деятельности является **работа с одарёнными детьми**.

**Цель**: выявление одарённых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Работа строится на поддержке талантливых и одаренных, увлеченных детей в Школьном научном обществе «Мы – таланты». Были определены учащиеся и учителя, члены ШНОУ, в состав которого входит 23 обучающихся... Перед членами ШНОУ была поставлена задача на учебный год, определены основные направления работы по интересующим учеников проблемам. Выбраны темы

для исследовательских работ, закреплены руководители. Прошло 5 заседаний Совета НОУ. Было проведено заседание, на котором была утверждена программа НОУ, избран председатель НОУ Ицкович Т.Я., а также избран совет НОУ. Первое было посвящено организации деятельности ШНОУ в новом учебном году, обсуждению плана работы, составление списка участников ШНОУ в новом учебном году (создание электронной базы участников НОУ) и др. На втором состоялся отбор проектов для участия в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее», участия в интеллектуальном конкурсе «Краснодарские юношеские чтения», конкурсе ЮИС краевого эколого-биологического центра Краснодарского края, конкурсе «Эврика» Малой академии и других по желанию учащихся, муниципальная научно-практическая конференция в области естественно-научных дисциплин «Прорыв в науку XXI века». В текущем учебном году создана страница ШНОУ в социальной сети В контакте.

Одним из направлений методической работы является работа методического кабинета, которая заключается в подборе и систематизации необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров;

приобретение методической литературы, учебных программ;

оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, проектных работ обучающихся, материалов по аттестации педагогов;

организация выставок методической литературы, выставок – консультаций по запросам учителей. Таким образом, из проблемно-ориентированного анализа вытекает цель методической работы школы на 2023-2024 учебный год:

## Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации обновленного ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога, т.е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.
2. Создание и актуализация нормативной базы реализации обновленных ФГОС основной школы,
3. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).
4. Оказание методической помощи молодым специалистам и учителям через взаимопосещение уроков.
5. Продолжение работы по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в областных сборниках, размещению материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечение проведение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования системно-деятельностного подхода в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

Заместитель директора А.В. Фатьянова