МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №81

 ИМЕНИ ЗАЩИТНИКОВ ПАШКОВСКОЙ ПЕРЕПРАВЫ

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

По результатам ВПР по русскому языку в 4-х классах

В 2022-23 учебном году во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4 классов.

ВПР – это годовые проверочные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся ОО самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всего государства, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются: во-первых, единство подходов к составлению вариантов и их оцениванию; во-вторых, использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех ОО Российской Федерации.

В соответствии с рекомендациями Рособнадзора результаты ВПР не влияют на годовые отметки, перевод в следующий класс, а так же на получение документа об образовании и могут быть использованы образовательными организациями, муниципальными органами, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

В ВПР по русскому языку приняли участие 145 обучающихся 4 классов МАОУ ООШ №81.

Результаты диагностики показали, что справились с работой:

На «5» 10, 34% обучающихся ( 10 человек); на «4» - 46,9 % ( 47 человек); на «3» 34,48 - % ( 34 человек). Не справились с работой, получив «2» - 8,28 % ( 8 учащихся).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 91,72 %, а качество обучения ( на «4» - «5») – 57,24 %.

|  | Распределение групп баллов(%) |
| --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 35274 | 1574320 | 5.40 | 30.15 | **46.35** | **18.10** |
| Краснодарский край | 1150 | 71292 | 7.00 | 30.71 | **45.20** | **17.09** |
| город Краснодар | 106 | 17900 | 6.82 | 27.23 | **46.07** | **19.88** |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа № 81 имени Защитников Пашковской переправы |  | 145 | 8.28 | 34.48 | **46.90** | **10.34** |
| Столбец «Распределение групп баллов(%)» |

Сравнительный анализ результатов (отметок) МАОУ ООШ №81 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлены в диаграмме:

Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели выше уровня по РФ на 2,88%, региона на 1,28%, муниципалитета на 1,46%.

Количество отметок «3» в параллели 4 классов также превышает уровень РФ на 4,34%, региона на 3,77%, муниципалитете на 7,25%.

Количество «4» в параллели 4 классов незначительно ( в пределах 1%) отличается от федерального, регионального и муниципального уровня.

Количество отметок «5» в параллели 4 классов ниже уровня РФ на 7,76%, региона на 6,75%, муниципалитета на 9,54%.

|  | Кол-во участников | % |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 35 | 24.14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 95 | 65.52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 15 | 10.34 |
| Всего | 145 | 100 |

**Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу**

Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество 65,52% подтвердили итоговые оценки за 3 четверть. 10,34 % учащихся повысили, а 24,14 % понизили четвертные оценки.

**Достижения планируемых результатов.**

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускника начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Содержание заданий части 2 обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможности зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

При детальном анализе выполнения заданий и соответствия уровня усвоения программного материала учащимися, видим:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Краснодар | МАОУ ООШ № 81 имени Защитников Пашковской переправы | Разница между результатами по г.Краснодару м по школе №81 |
|  | 17900 уч. | 145 уч. |  |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 62,32 | 50,69 | **- 11,63** |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 88,55 | 91,72 | +3,17 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 63,45 | 68,05 | +4,6 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 80,94 | 83,45 | +2,51 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 74,67 | 74,71 |  |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 74,84 | 81,03 | +6,19 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 76,91 | 75,86 | - 1,05 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 56,19 | 54,48 | - 1,71 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 64,61 | 58,85 | - 5,76 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 68,7 | 57,24 | **- 11,46** |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 70,14 | 50,34 | **- 19.8** |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 69,73 | 46,21 | **- 23,52** |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 60,76 | 60,34 |  |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 69,32 | 59,31 | **-10** |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 69,13 | 63,1 | -6 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 66,94 | 64,14 | - 2,8 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 61,64 | 44,14 | **- 17,5** |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 81,3 | 75,17 | -6,13 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 46,56 | 43,45 | -3,11 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 43,16 | 32,41 | **-10,75** |

**Выводы:**

Результаты проверочной работы по русскому языку позволяет отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений, обучающихся 4 классов.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
3. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Отмечается низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
2. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
3. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
4. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
5. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
6. . Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
7. . Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.
6. Совершентствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы).
10. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и справлять эти на рушения.
11. Расширять словарный запас обучающихся.
12. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.
13. Скорректировать методическую работу МО учителей начальных классов с учетом результатов ВПР.

 Зам.директора по УВР Гуцал Н.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №81

 ИМЕНИ ЗАЩИТНИКОВ ПАШКОВСКОЙ ПЕРЕПРАВЫ

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

По результатам ВПР по математике в 4-х классах

В 2022-23 учебном году во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4 классов.

ВПР – это годовые проверочные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся ОО самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всего государства, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются: во-первых, единство подходов к составлению вариантов и их оцениванию; во-вторых, использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех ОО Российской Федерации.

В соответствии с рекомендациями Рособнадзора результаты ВПР не влияют на годовые отметки, перевод в следующий класс, а так же на получение документа об образовании и могут быть использованы образовательными организациями, муниципальными органами, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

В ВПР по математике приняли участие 150 обучающихся 4 классов МАОУ ООШ №81.

Результаты диагностики показали, что справились с работой:

На «5» 24% обучающихся ; на «4» - 51,33% ; на «3» - 23,33 % . Не справились с работой, получив «2» 1,33%.

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 98,7 %, а качество обучения ( на «4» - «5») – 75,33 %.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МАОУ ООШ №81 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлены в диаграмме:

Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели ниже уровня по РФ на 1,52%, региона на 2,38%, муниципалитета на 1,64%.

Количество отметок «3» в параллели 4 классов превышает уровень по РФ на 1,33%, региона на 0,3%, муниципалитета на 4,33%.

Количество «4» в параллели 4 классов превышает уровень по РФ на 6,7%, по региону на 5,51% и муниципалитета на 5,92%.

Количество отметок «5» в параллели 4 классов ниже уровня РФ на 10,65%, региона на 2,83%, муниципалитета на 8,62%.

Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество 62% подтвердили итоговые оценки за 3 четверть. 27,33 % учащихся повысили, а 10,67% понизили четвертные оценки.

**Достижения планируемых результатов.**

Работа по математике содержала одну часть (12 заданий). Основной целью работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами. Однако, результаты проверочной работы позволяет отметить низкий уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При детальном анализе выполнения заданий и соответствия уровня усвоения программного материала учащихся видим:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Краснодар | школа № 81 имени Защитников Пашковской переправы | Сравнение результатов |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 93 | 92,67 |  |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 83,03 | 76,67 | **-6,63** |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 85,35 | 76,67 | **-8,68** |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 61,64 | 31,33 | **-30,31** |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 63,35 | 66 | +2,65 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 49,56 | 61,33 | +11,77 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 93,93 | 96 | +2,07 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 84,86 | 74,67 | **-10,19** |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 66,3 | 59,33 | **-6,97** |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 50,47 | 39 | **-11,47** |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 53,64 | 52 | **-1,64** |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 43,48 | 40 | **-3,48** |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 63,21 | 71 | +7,79 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 68,05 | 77 | +8,95 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 18,03 | 13,67 | **-4,36** |

**Выводы:**

В результате проверочной работы по математике позволяет отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся 4 классов.

Отмечается высокий уровень сфоримированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
3. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Отмечается очень низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.
6. Совершенствовать вычислительные навыки.
7. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
8. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
9. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
10. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
11. Скорректировать методическую работу МО учителей начальных классов с учетом результатов ВПР.

Заместитель директора по УВР Гуцал Н.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №81

 ИМЕНИ ЗАЩИТНИКОВ ПАШКОВСКОЙ ПЕРЕПРАВЫ

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

По результатам ВПР по окружающему миру в 4-х классах

В 2022-23 учебном году во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 4 классов.

ВПР – это годовые проверочные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся ОО самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всего государства, разрабатываемых на федеральном уровне, которые дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются: во-первых, единство подходов к составлению вариантов и их оцениванию; во-вторых, использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех ОО Российской Федерации.

В соответствии с рекомендациями Рособнадзора результаты ВПР не влияют на годовые отметки, перевод в следующий класс, а так же на получение документа об образовании и могут быть использованы образовательными организациями, муниципальными органами, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

В ВПР по русскому языку приняли участие 153 обучающихся 4 классов МАОУ ООШ №81.

Результаты диагностики показали, что справились с работой:

На «5» 12% обучающихся; на «4» - 65 %; на «3» 23 - %. Не справились с работой, получив «2» - 0,68 % .

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 99%, а качество обучения ( на «4» - «5») – 77 %.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35268 | 1581147 | 1,15 | 19,12 | 55,34 | 24,38 |
| Краснодарский край | 1150 | 73138 | 1,25 | 19,67 | 55,16 | 23,92 |
| город Краснодар | 106 | 19206 | 1,07 | 15,55 | 55,63 | 27,75 |
|  школа № 81 имени Защитников Пашковской переправы |   | 153 | 0,65 | 22,88 | 64,71 | 11,76 |

Сравнительный анализ результатов (отметок) МАОУ ООШ №81 с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлены в диаграмме:

Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели ниже уровня по РФ на 0,5%, региона на 0,6 %, муниципалитета на 0,42%.

Количество отметок «3» в параллели 4 классов также превышает уровень РФ на 3,76%, региона на 3,21%, муниципалитете на 7,33%.

Количество «4» в параллели 4 классов выше федерального, регионального и муниципального уровня на 9%.

Количество отметок «5» в параллели 4 классов ниже уровня РФ на 12,62%, региона на 12,16%, муниципалитета на 15,99%.

|  | Кол-во участников | % |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 35 | 24.14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 95 | 65.52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 15 | 10.34 |
| Всего | 145 | 100 |

**Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу**

Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество 41,83% подтвердили итоговые оценки за 3 четверть. 5,23 % учащихся повысили, а 52,94 понизили четвертные оценки.

**Достижения планируемых результатов.**

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускника начальной школы использовать полученные в процессе изучения ***окружающего мира*** знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

При детальном анализе выполнения заданий и соответствия уровня усвоения программного материала учащимися, видим:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | город Краснодар | школа № 81 имени Защитников Пашковской переправы | Сравнение результатов |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач  | 91,98 | 93,46 | +1,48 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 80,14 | 74,51 | **-5,63** |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 58,54 | 45,1 | **-13,44** |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 86,97 | 86,27 | -0,7 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 59,72 | 65,58 | +5,86 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 74,28 | 72,55 | **-1,73** |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 88,32 | 91,5 | +3,18 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 81,74 | 77,12 | **-4,62** |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 48,78 | 47,06 | **-1,72** |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 39,57 | 35,29 | **-4,28** |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 74,15 | 70,59 | **-3,56** |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 70,79 | 76,47 | +5,68 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 87,55 | 79,74 | **-7,81** |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 75,68 | 63,4 | **-12,28** |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 57,23 | 37,25 | **- 19,98** |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 93,42 | 84,97 | **-8,45** |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 86,76 | 58,17 | **-28,59** |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 63,49 | 33,99 | **-29,5** |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 87,56 | 82,35 | **-5,21** |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 70,15 | 53,59 | **-16,56** |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 63,37 | 54,25 | **-9,12** |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 42,24 | 15,36 | **-26,88** |

**Выводы:**

Результаты проверочной работы по окружающему миру позволяет отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся 4 классов.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Отмечается низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
5. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
5. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
7. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.
8. Скорректировать методическую работу МО учителей начальных классов с учетом результатов ВПР.

 Зам.директора по УВР Гуцал Н.В.