Утвержден на заседании
Управляющего совета школы
24.07.2018
Директор МБОУ ООШ № 81
_____Е.А.Ефимцева

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ (аналитическая часть)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

основной общеобразовательной школы № 81

за 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Анализ работы МБОУ ООШ № 81 в 2017 -2018 учебном году

и задачи на 2018 – 2019 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с целью достижения поставленных перед школой задач.

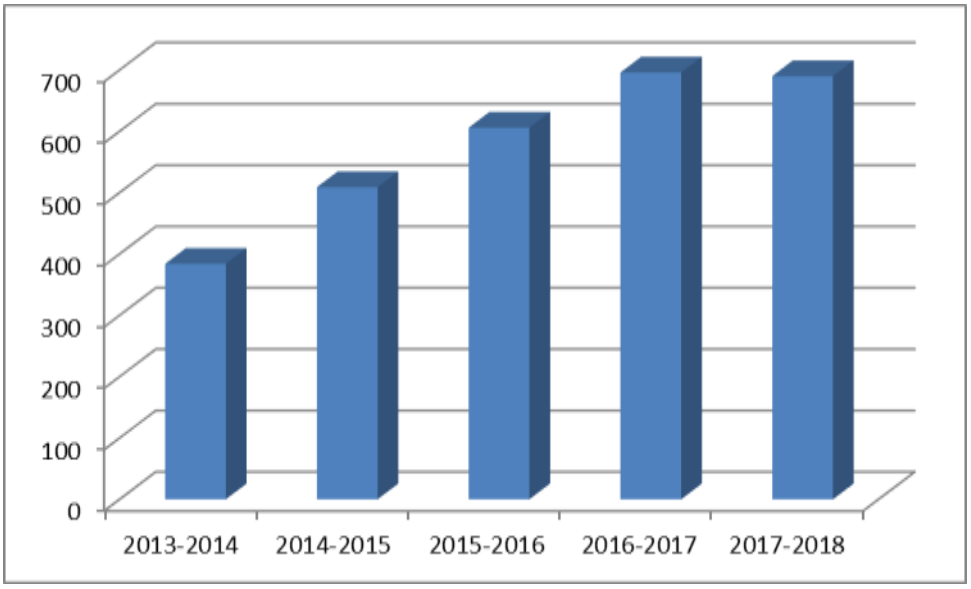
Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа № 81
Юридический и фактический адреса (в соответствии с уставом)	Российская Федерация, 350055 город Краснодар, пос. Подсобного производственного хозяйства биофабрики, улица Сербская, 7
Организационно-правовая форма	муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
Ф.И.О. руководителя	Ефимцева Елена Александровна
Устав (учредитель, дата утверждения)	администрация муниципального образования город Краснодар, 23.08..2015, № 4720
Лицензия (реквизиты, срок действия)	лицензия МБОУ ООШ № 81 Серия 23Л01 № 0000164 № 04408 от 12.07.2012г
Аккредитация (реквизиты, срок действия)	свидетельство о государственной аккредитации МБОУ ООШ № Серия 23А01 № 0000464 регистрационный № 02720 от 24.12.2013г
Государственный статус (тип и вид) учреждения	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.
- общее количество обучающихся	На начало года - 711, на конец- 690
- минимальная-максимальная наполняемость классов	минимальная наполняемость - 16 человек (9в) максимальная наполняемость - 28 человек - (6А, 7А)
- основные формы самоуправления (по факту)	общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет
- тип образовательной программы	реализуется общеобразовательная программа общего образования на ступенях начального общего, основного общего образования
- формы освоения программы (по факту)	1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения (I ступень обучения); 2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения (II ступень обучения);
Образовательные программы	-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ № 81 Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ № 81, реализующая федеральный государственный стандарт основного общего образования второго поколения Основная образовательная программа МБОУ ООШ № 81 для 6-9 классов (БУП - 2004) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ

Направления образовательной деятельности	В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная рабо осуществлялась по следующим направлениям деятельности: -работа педагогического совета по дальнейшему совершенствовани образовательной деятельности педагогического коллектива; -работа, направленная на получение бесплатного начального, основно общего образования; -состояние качества знаний, умений и навыков учащихся; -государственная итоговая аттестация; -работа с учащимися, мотивированными на учёбу; -профориентационная работа школы, направленная на качество - образования и своевременное самоопределение учащихся; -работа педагогов-психологов, направленная на улучшение образовательно процесса школы Кроме того, были поставлены задачи, направленные на: -раскрытие творческого потенциала учителя; постоянное повышен профессионального уровня учителя; стимулирование учителя применя современные технологии обучения.
Рабочие программы по предметам	разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми - ФГОС начального общего образования в количестве 10 шт.; - ФГОС основного общего образования в количестве 14 шт.; - ФКГОС основного общего образования (ФКГОС-2004) в количестве 20 шт.
-программа развития школы	Программа утверждена решением управляющего совета от 31.01.201 протокол № 8, приказом от 10.01.2017 № 8 на основании решен педагогического совета МБОУ ООШ № 81 от 10.01.2017.
- оснащённость кабинетов и помещений для реализации тем рабочих программ:	Учебные кабинеты: 16. из них специализированные: каб.физики(химии0, каб русского язык каб.информатики, каб.начальных классов(4 шт), каб английского языка, к математики, мастерская девоче и мастерская мальчиков - итого 11.. В рамках модернизации системы общего образования интерактивны комплексами оснащены 13 кабинетов (5 кабинетов начальных классс кабинет искусства, кабинет математики, кабинет географии, кабин информатики, кабинет истории, кабинет химии, кабинет биологии, технологи - 1, русского языка - 2, английского языка - 1). Мультимедийны комплексами оснащены 2 кабинета (кабинет английского языка - 2); оснащен учебно - лабораторным оборудованием кабинеты химии, физики, биологи географии; имеется доступ к Интернету есть во всех учебных кабинетах, библиотек кабинете информатики); имеются интерактивные учебные пособия по химии, физике, биологи математике, а также по русскому языку, математике и кубановедению начальной школе; имеется учебно-лабораторное оборудование д практических занятий по окружающему миру в рамках реализации ФГС НОО; Всего компьютеров для учебных целей - 54, мультимедийных проекторов – 1 , интерактивных досок – 17. Мобильный компьютерный класс - 7 ноутбук Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.
-обеспеченность учебной и учебно-методической литературой	обеспеченность учебной литературой составляет 100% (за счет средств субвенций)
- наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно-профилактических мероприятий	имеется медицинский кабинет. Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность: МБУЗ ДГП № 8 серия ЛО23-01 № 004707 №ЛО-23-01-006017 ОТ 17 ИЮЛЯ 2013 года7
- помещение для питания, охват	имеется буфет на 100 посадочных мест, охват горячим питанием

Анализ учебной деятельности педагогического коллектива.

Соблюдение требований к разработке учебного плана	учебные планы школы составлены в соответствии с ФГОС НОО для 1 -4х классов, ФГОС ООО для 5 -7 классов, БУП - 2004 для 8-9 классов, утверждены приказом директора от 01.09.2017 на основании решения педагогического совета от 29.08.2017, протокол № 1
Наличие, формы, периодичность внутришкольного контроля.	План внутришкольного контроля, в .т.ч внутренней системы оценки качества образования, является разделом годового плана учебно-воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год, принятого решением педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2017 и утвержденного приказом директора от 01.09.2017 Формы контроля и их периодичность: обзорный (не реже 1 раза в год), тематический (ежемесячно), фронтальный (ежемесячно), классно-обобщающий (1 -2 раза в четверть), персональный (по мере необходимости), предупредительный (по мере необходимости).
Соблюдение требований к разработке годового календарного графика	Годовой календарный учебный график на 2017 - 2018 учебный год продолжительность учебного года 33 недели - 1 классы, 34 недели - 2 - 11 классы • продолжительность каникул: 1 классы -18 недель, 2 - 9 классы - 17 недель; • продолжительность учебной недели: 1-7 классы - 5 дней, 8-9 классы - 6 дней; • -продолжительность урока: 1 классы -35 минут в I полугодии, 45 минут - во II полугодии; 2 - 9 классы - 40 минут
Соблюдение требований к расписанию занятий	Расписание занятий МБОУ ООШ № 81 на 2017-2018 учебный год утверждено приказом от 01.09.2017 № 23
Соблюдение требований к заполнению классного журнала (указать выявленные несоответствия)	Контроль ведения классных журналов (АИС СГО) осуществляется регулярно в соответствии с планом внутришкольного контроля (имеются справки и приказы, протоколы производственных совещаний, заседаний МО, совещаний при директоре. Контроль осуществляется ежемесячно. Педагоги прошли обучение в МУ КМЦИКТ "СТАРТ"
Система внутреннего мониторинга качества образования Наличие, форма, периодичность проведения.	Система внутреннего мониторинга качества образования включает: - проведение контрольных работ, срезов по текстам администрации, ВПР, КДР, НИКО, надзорный - организацию и проведение краевых диагностических работ (далее - КДР) (по утверждённому департаментом образования графику); - анализ результатов административных контрольных работ (3 раза в год), КДР (по мере написания), ГИА, (1 раз в год). Документы, подтверждающие проведение мониторинга качества образования (справки, диагностические карты, протоколы МС, ШМО, совещаний при директоре, производственных совещаний.) Заседания педагогического совета по итогам успеваемости за четверть, полугодия, год (мониторинг, аналитические справки)
Организация учебного процесса	Школа осуществляет прием детей в 1 класс в возрасте от 6,5 до 8 лет. Прием осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», письма Министерства образования РФ, Уставом школы.

Комплектование школы

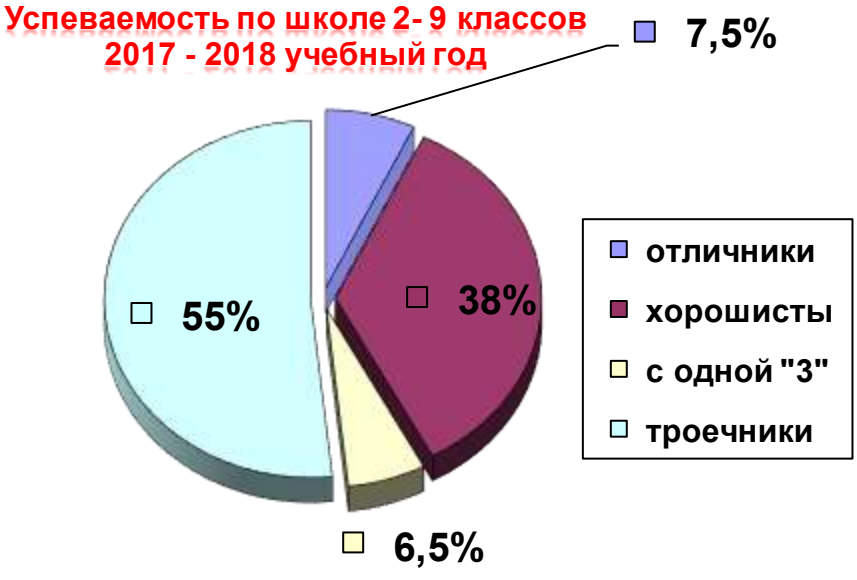


На начало 2017-2018 учебного года было 711 учащихся, на конец года стало 688, из них: на домашнем обучении 7 учащихся-больных (9А, 9б, 7а, 5б, 9в,6 в,8а), на семейном (6А, 6В, 7В); 29 классов-комплектов: 15 на 1 ступени обучения и 14 на основной ступени обучения;.

На начало 2017-2018 учебного года обучающихся, 29 классов; средняя наполняемость класса 23,7 ученика

В 2017-2018 учебном году **успеваемость – 100 %; качество знаний –42,4 %,** что **практически как и** в прошлом учебном году.

Количество отличников по школе 52 (или 7,5%), (ЧИСЛО УВЕЛИЧИЛОСЬ НА 1,5 %), хорошистов – 264 (в прошлом году их было221) что на 43 ученика больше, чем в прошлом году. (ЧИСЛО УВЕЛИЧИЛОСЬ НА 6%)



	2013 - 2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017-2018 Учебный год
Процент успеваемости	**100**	**98**	**100**	**100**	**100%**
Процент качества	**35**	**35**	**38,9**	**38,1**	**42,4%**
Количество отличников	**18**	**25**	**44**	**44**	**52**
Количество хорошистов	**120**	**151**	**195**	**221**	**264**
Количество неуспевающих	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**

Сравнительный анализ за пять последних лет представлен в таблице:

и по ступеням обучения:

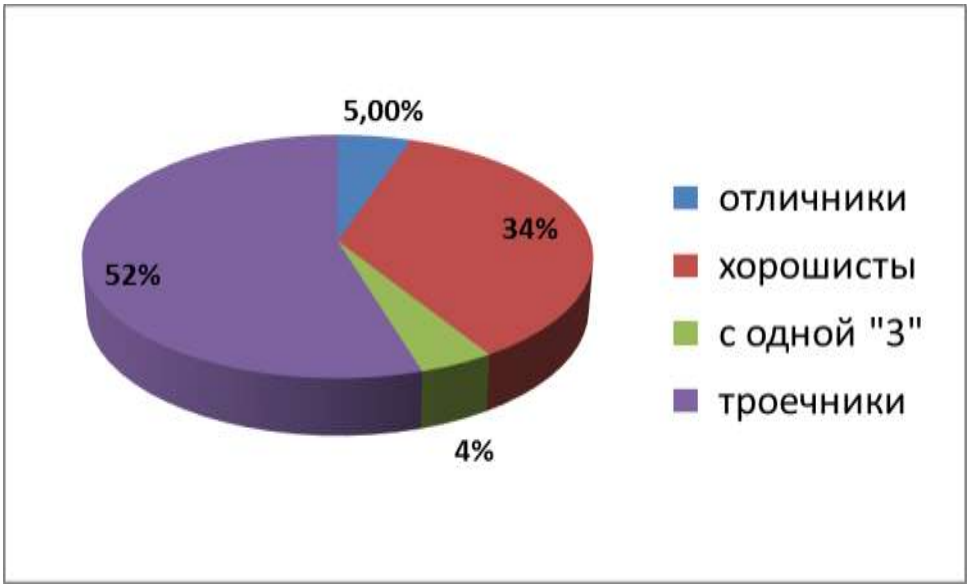
	Количество отличников					***Количество хорошистов***					***Количество неуспевающих***			
	2013-2014	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016 2017**	**2017 2018**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016 2017**	**2017 2018**
2-4 классы	**10**	**11**	**28**	**28**	**37**	**67**	**99**	**116**	**134**	**152**	**0**	**0**	**0/0**	**0**
5 -9 классы	**8**	**14**	**16**	**16**	**15**	**53**	**52**	**79**	**87**	**112**	**0**	**2**	**0/0**	**0**

Итоги обученности учащихся 5 – 9 классов.

Анализ успеваемости учащихся 5-9 классов за 2017-2018 учебный года показал, что из 331 учащихся, аттестованных в конце года, успевают все.

Процент успеваемости - 100 %. Процент качества – 42,4 % , что на 9% больше в сравнении с прошлым годом.

Качество успеваемости 5- 9 классы в 2017-2018 учебном году



Итоги обученности учащихся 5 – 9 классов за 2017 – 2018 учебного года

Классы	*Кол-во уч-ся в классе*		*Классный руководитель*	*Отличники*	*На «4» и «5»*	*С одной «4»*	*С одной «3»*	*Кол - во троечников*	*Качество знаний*	*Качество в сравнении с прошлым годом*
	На начало года	На конец учебного года								
5 «А»	*26*	*26*	*Хакимова А.Х.*	***1 Кузьменко К.***	***13***	***1*** история	***1*** география	***10***	***58%***	***Понижение на 15%***
5 «Б»	*24*	*24*	*Кобзева Е.М*	***0***	***7***	***0***	***1*** история	***16***	***29%***	***Понижение в 2 раза на 29%***

5 «В»	*26*	*24*	*Фатьянова А.В.*	*0*	**8**	**0**	**2** англ.яз. русск. язык	**14**	**33%**	**Понижение на 15%**
итого	**76**	**74**		**1**	**28**	**1**	**4**	**40**		
6 «А»	*28*	*26*	*Маркова Т.С.*	**1 Хромова К.**	**8**	**1 география**	**2** математик	**14**	**38%**	**Понижение на 2 %**
6 «Б»	*27*	*26*	*Чистякова Г.Г..*	**3 Верещака У., Исмаилова А., Соколов С.**	**5**	**1** Русский язык	**4** Русский язык математика	**13**	**35 %**	**стабильно**
6 «В»	*26*	*26+1*	*Назаренко Т.А..*	**0**	**6**	**2 География, математика**	**1** математик	**17**	**31%**	**Понижение на 4 %**
итого	**81**	**78**		**4**	**19**	**4**	**7**	**44**		
7 «А»	*28*	*28*	*Ицкович Т.Я..*	**1 Гаппарова Е.**	**12**	**1** русск. язык	**3** алгебра геометрия история	**13**	**50 %**	**Повышение на 7%**
7 «Б»	*26*	*27*	*Ершова Е.В.*	**2 Мельников К. Фокина А.**	**9**	**0**	*0*	**16**	**41%**	**Понижение на 2%**
7 «В»	*26*	*22*	*Сковородкина О.А.*	**0**	**4**	**0**	**0**	**18**	**18%**	**Понижение на 9 %**
итого	**80**	**77**		**3**	**25**	**1**	**3**	**47**		
8 «А»	*24*	*20*	*Мальцева Е.А.*	**3 Буйволова В. Попова Е., Мирошниченко С**	**5**	**1** *Русский язык*	**1** *химия*	**10**	**45 %**	**Повышение на 15%**

8 «Б»	*24*	*23*	*Григорьева О.Г.*	*0*	***7***	***0***	***2*** Алгебра, геометрия	***14***	***30%***	***Не изменилось***
итого	***61***	***43***		***3***	***12***	***1***	***3***	***24***		
9 «А»	*21*	*20+1*	*Кляпцова Л.А..*	***3*** *Зязюк А., Турова Е. , Хакимова Л.*	***5***	***0***	***0***	***13***	***38%***	***Повышение на 19%***
9 «Б»	*22*	*22*	*Шпортко Я.Е.*	***1*** *Кравец В.*	***7***	***0***		***14***	***36%***	***Повышение на 13 %***
9 «В»	*16*	*14+1*	*Пешкова Е.Ю.*	*0*	***1***	***0***	***0***	***15***	***6%***	***Понижение на 14%***
итого	***59***	***58***		***4***	***13***	***4***	***5***	***27***		
Всего	***357***	***331***		***15*** ***4,5%***	***97*** ***29,3%***	***11*** ***3,3%***	***22*** ***6,6%***	***182*** ***55%***		

Лучших результатов добились ученики 7А класса (кл. руководитель Ицкович Т.Я.), качество 50%, худший результат в 9 В классе (кл.рук.Пешкова Е.Ю.)– качество 6%. Успеваемость 9 в, никогда не была на высоком уровне, это обусловлено особенностью учеников класса, (класс собран в 2014 году из приезжих детей из разных регионов, длительная адаптация сказалась на успеваемости).

Повышение качества знаний отмечается:

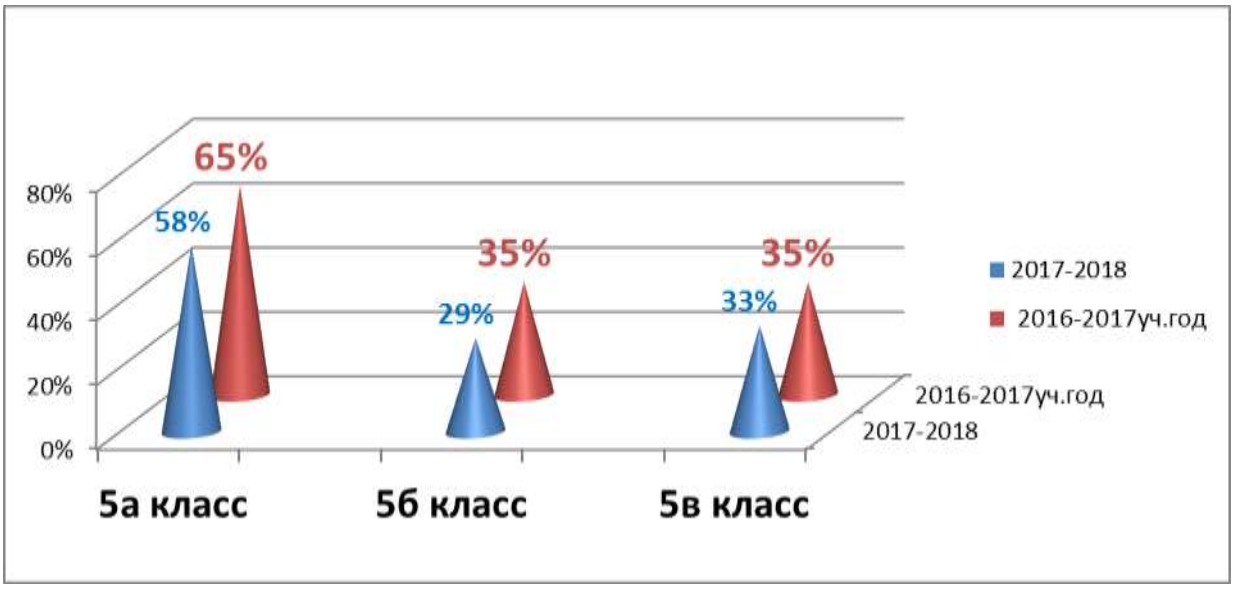
В 8А классе - стало 3 отличницы (кл. рук. Мальцева Е.А.)

В 9 А и 9 Б – повышение качества – обусловлено мотивацией к успешной сдаче экзаменов и дальнейшему обучению в СУЗах.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям в новом учебном году необходимо усилить работу по сохранению успеваемости и

повышения качества обучения, продумать систему работы с резервной группой учащихся.

Остановимся на преемственности между начальной школой и средним звеном.



В 4 «А» классе (кл. руководитель Шарифуллина Ю.С.) было 16 хорошистов и 3 отличников из 26 учащихся, т.е. 73% качества . В 5 «А» классе (кл. Хакимова А.Х.) в этом учебном году детей 26, из них 14 хорошистов и осталась 1 отличница Кузьменко Кристина. (58% качества). Бывшие отличники Бороухин А. в 5 классе имеет две «4» в году: по русскому языку и кубановедению.

В 4 «Б» классе (кл. руководитель Шеметьева Н.В..) был 1 отличник и 13хорошистов, те. 58% качества. В 5Б классе (кл. руководитель Кобзева Е.М..) из 26 учащихся - нет отличников , и осталось 7 хорошистов. 7 хорошистов сохранили свой статус, а остальные перешли в разряд троечников. Качество знаний понизилось в 2 раза (на 29%) это очень плохой результат, слабая работа молодого классного руководителя, не заинтересованность в сохранении контингента хорошистов.

В 4 «В» (кл. руководитель Фатьянова А.В..) она же осталась работать в данном классе было: 1 отличник Амбарцумян И . и 12 хорошистов из 27 учащихся, т.е. 48% качества. В 5 «В» классе (кл. руководитель Фатьянова А.В.) отличник перешел в разряд хорошистов, и 8 хорошистов. Сохранили свой статус «хорошиста» 7 учеников, а 4 пятиклассника бывших хорошиста стали троечниками.. На конец года в 5В классе из 24 учащихся т.е. качество обучения

33%, что на 15% ниже. Такое снижение качества обусловлено спецификой класса, очень много конфликтных детей.

Соответственно , можно сделать выводы, что адаптация учащихся начальных классов при переходе в основное звено удается с трудом для большинства учащихся. Качественная успеваемость снизилась в среднем по параллели с 59,6% в 4-х классах до 40% в среднем в 5-х классах.

Рассмотрим подробно **качество обучения по предметам и по классам** всравнении с прошлым учебным годом в 5- 8 классах (по результатам годовых отметок) (в процентах).

Качество обученности по предметам в 2017-2018 учебном году в 5- 8 классах (по результатам годовых отметок) (синим цветом – 2016-2017) (в процентах)

Класс предмет	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7В	8 А	8 Б	Средний %
Русский язык	65	42	42	50 54	42 42	46 35	57 68	61 59	50 46	41 50	48 48	45,4 50,9
Литература	65	63	58	64 85	58 62	62 65	93 89	75 74	65 68	50 65	48 52	64,7 66,8
Английский язык	69	62	50	68 73	62 58	69 54	75 64	57 59	54 55	46 60	65 61	59,4 68,6
История	77	52	58	68 69	85 69	77 65	89 71	64 56	65 46	50 65	74 65	68,5 61,8
Обществознание	100	100	100	96 100	96 100	96 100	96 100	82 93	69 100	77 65	87 65	83,5 88,8
Кубановедение	89	88	100	93 100	85 92	85 73	96 96	82 100	69 91	73 100	83 100	85,5 85,6
Математика	77	48	46	64 62	58 62	58 42						49,3 58,7
Алгебра							54	44	27	36	30	31

										55	44	40,8
Геометрия							57	44	27	44 50	48 44	35,4 41,9
Информатика И ИКТ							100	82	91	85	74	86
География	77	78	54	82 81	100 81	62 62	89 93	86 59	69 46	46 60	74 65	74,2 67
Биология	85	74	63	89 73	92 62	73 42	93 96	64 67	50 50	55 60	74 65	69,2 64,2
Физика							82	70	59	50 60	70 65	52,6 60,9
Химия										50	48	41,2
ИЗО	96	100	96	100 100	100 96	100 96	100 100	100 100	100 77			100 86,5
Искусство										65	60	63,7
Физическая культура	100	100	96	100 100	100 96	92 88	96 96	82 96	89 100	100 100	100 100	88,6
ОБЖ										83 80	83 91	90,2
Музыка	100	100	100	100 100	100 100	100 100	100 100	100 100	96 96	100	100	100 87,8
Технология	100	96	96	100 100	100 100	100 96	100 96	96 89	96 96	96 100	100 96	87,2

Красным цветом отмечены средние проценты по предметам за 2017-2018 учебный год, синим проценты по предметам за 2016-2017 год у этого же класса, т.е прослеживается динамика роста и снижения качества знаний по предметам. В желтых ячейках - высокий % качества (80% и свыше). Критический процент- Серый цвет (результат ниже 40% или меньше 3,4 хорошистов на класс).

Самые высокие показатели качества **по предметам** по школе среди 5-8 классов: традиционно по музыке (учитель Назаренко Т.А.), по ИЗО (учитель Будникова Ю.В.), по технологии (учителя Митин Е.И., Калинина Л.А.), по физической культуре (учителя Григорьева О.Г., Мезенцева С.В.), по информатике 86% (было 83 %) (учитель Хакимова А.Х.) и по обществознанию 88% (84%) (учитель Сковородкина О.А.), по кубановедению 86% (Шпортко Я.Е.).

Прошлогодний низкий процент 31% по алгебре, 38% по химии, 36 % по геометрии достойно вырос. Поэтому по предметам нет качества менее 40%.

Анализируя посещенные уроки, проверяя подготовку учителя к урокам, изучая школьную документацию, проведя анкетирование учащихся, из бесед с родителями можно сделать следующие **выводы:**

- Недостаточная сформированность базовых компетенций и ключевых учебных понятий у большой части учащихся 7В, 5 Б классов.
- Есть ещё педагоги, которые работают традиционно, не используют передовые педагогические технологии, новые приемы и методы в обучении, не продумывают и не используют рационально время на все этапы урока, не задумываются над подбором учебного материала и способам его подачи, исходя из индивидуальных особенностей учащихся. Это приводит к снижению эффективности уроков, увеличению объемов домашних заданий, снижению показателей качества обучения.
- МО слабо осуществляют методическую помощь учителям в изучении современных образовательных технологий, инновационных преобразований, в совершенствовании предметной компетентности.

Каждому из нас, учителей, необходимо помнить слова Сухомлинского *«если учителя просвещают своих многочисленных учеников, преподнося всем один и тот же урок и требуя от них одинакового поведения, хотя способности их вовсе не одинаковы, то нет ничего удивительного, что среди огромной толпы детей найдется всего два или три ребёнка, которые извлекают настоящую пользу из подобного преподавания».*

Тем не менее, применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения материала. Дифференциации и индивидуализации обучения способствовали и часы школьного компонента для проведения факультативных, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных, групповых занятий, практикумов и курсов по выбор.

Поэтому учителя должны ставить перед собой следующие **задачи** на новый учебный год:

- Формирование адаптивной творческой личности через качество знаний, качество воспитания.
- Организация активной познавательной деятельности учащихся на уроке, используя инновационные технологии и методики.

И помнить, что качество образования – многомерное понятие, оно складывается из качества преподавания, качества кадров, качества образовательных программ, качества ресурсов материально-технической базы, качества подготовки учащихся, качества управления.

Результаты государственной итоговой аттестации ГИА- 2018.

В соответствии с п.59 Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов МОУ ООШ № 81 в 2017-2018 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Прохождение ГИА в 2018 году заключалось в том, что выпускники сдавали 4 экзамена: 2 – обязательных экзамена по математике и русскому языку и 2 экзамена по выбору учащегося. Основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 по всем 4 экзаменам.

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 59 выпускников – 20 учащихся 9 «А» класса, 21 учащийся 9 «Б» класса, 15 учащихся 9 «В» класса и 3 учеников: Быков Д., Комарь Р., Исаева Я., обучающиеся на домашнем обучении (по справкам о заболевании). 56 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ (обязательные государственные экзамены) по русскому языку и математике по текстам Рособрнадзора с участием ГЭК (государственная экзаменационная комиссия) и 3 выпускника сдавала экзамены в форме ГВЭ по справкам ПМПК, по заявлениям только 2 обязательных экзамена 2 учащихся и 1 ученица сдавала 2 экзамена в форме ГВЭ и 1 в форме ОГЭ.

Результаты обязательных письменных экзаменов ОГЭ представлены в таблице:

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	% успев	% качества	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	В сравнении с прошлым годом
Русский язык	**2**	**28**	**17**	**9**	**96,4**	**46,4**	**26,9** (в прошлом году - 25,5)	**3,6**	Успеваемость повысилась на 4,2%. Качество незначительно понизилось на 4,6%.
	3,6 %	**50 %**	**30,4%**	**16,1%**					
Математика	**0**	**20**	**31**	**5**	**100**	**64,3**	**16,3**	**3,7**	Успеваемость повысилась на

		35,7%	**55,3%**	**9 %**			(в прошлом году 15,0)		5,7%. Качество повысилось на 5,5 %

И отдельно по классам:

Русский язык

			Всего уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Средняя оценка	Средний балл	Подтвердили год. оценку	Повысили год. оценку	Понизили год. оценку
9	**«А»**	Мальцева Е.А.	20	0	7	9	4	100	**65**	3,9	**28,1**	10	6	4
					35%	45%	20%							
9	**«Б»**	Коляско Ж.И.	21	2	9	5	5	90,5	47,6	3,6	27,3	11	4	6
				9,5%	43%	24%	24%							
9	**«В»**	Фатьянова А.В.	15	0	12	3	0	100	20	3,2	23,1	13	2	0
					80%	20%								

Математика

			Всего уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Средняя оценка	Средний балл	Подтвердили год. оценку	Повысили год. оценку	Понизили год. оценку
9	**«А»**	Кляпцова Л.А.	20	0	7	9	4	100	65	3,9	**18,2**	13	7	0
					35%	45%	20%							
9	**«Б»**	Ершова Е.В.	21	0	7	13	1	100	**67**	3,7	15,9	14	6	1
					33%	62%	5 %							
9	**«В»**	Ершова Е.В.	15	0	6	9	0	100	60	3,2	15,1	7	8	0
					40%	60%								

Результаты ГВЭ:

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	
Русский язык	0	0	1	2	100	100	
Математика	0	0	0	3	100	100	

Огорчает тот факт, что с первого раза не сдали ОГЭ (получили «2») по русскому языку – 2 учащихся; по математике порог успешности прошли все. В резервные дни основного периода эти выпускники успешно пересдали экзамен по русскому языку и получили аттестаты.

К***ачество знаний повысилось по сравнению с прошлогодней итоговой аттестацией по математике с 59% до 64% при 100% успеваемости, по русскому языку понизилось с 51% до 46%.***

Лучшие результаты по ОГЭ показали учащиеся:

- по математике: Зязюк А. и Хакимова Л. (9А) - 26 баллов (из 32 возможных);
- по русскому языку: Шамян С. (9Б) - 39 (ГК1-ГК2 -8) баллов, Зязюк А.(9А) – 37 (7), Самойленко Алина (9А) – 37 (6), Мысак А. (9А) и Цей Т. (9Б) – 36(8).

Худшие результаты показали:

- *по математике: Джабраилов И. (9Б), Дунич А. (9А), Кудрявцев К. (9А) – 9 баллов при пороге успешности 8 баллов;*
- *по русскому языку: Балаян А. (9Б) – 13(0) баллов, Петрухин А. (9Б) – 11 (0), Головатенко С. (9В)- 15(3) баллов, Элязян В. (9Б) – 16(0) баллов, Богданов П. (9В) – 17(0) при пороге успешности – 15 баллов.*

Остановимся на экзаменах по выбору: из 9 предложенных предметов на экзамены по выбору учащиеся школы выбрали 7, не нашлось желающих на экзамен по литературе и английскому языку. Результаты экзаменов по предметам по выбору, в том числе неудовлетворительные, влияли на получение аттестата.

Итоги экзаменов по выбору представлены в таблице:

Предмет	Кол-во сдававших	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваем.	% качества	Средняя оценка	**Средний балл**	Средний балл 2017/2016 г.
Биология	8 14,3 %	Ицкович Т.Я.	0	5	3	0	100	37,5 (63)	3,4 3,6	**23,3**	26,9/ 19,9
География	30 54 %	Ильяшевич Н.А.	1	17	7	5	96,7 (100)	40 38,5	3,5 3.4	**17,8**	18,4/ 16,2
Информатика и ИКТ	31 55,4 %	Хакимова А.Х.	3	12	13	3	96,7 (91,7)	**51,6** 66,7	3,5 3,8	**11,4**	13/ 9,7
История	1 1,8 %	Максимчук Д.В.	1	0	0	0	**0** 77,8	**0** 11	2 2,9	**10**	15,8/ 19,3
Обществознание	39 69,6 %	Максимчук Д.В.	4	17	16	2	89,7 94,6	46,2 23,5	3,4	**23,3**	22,5/ 19
Физика	2 3,6 %	Голич А.Н.	0	1	1	0	100	50	3,5	**17,5**	18,5/ 18
Химия	2 3,6 %	Ицкович Т.Я.	0	1	0	1	100	50	4 3,5	**20**	16,3/ 18,3

В основном, средний бал в этом году почти по всем предметам в сравнении с прошлым годом **понизился**, за исключением обществознания и химии. Лучшие результаты в этом году показали выпускники на экзамене по информатике и ИКТ. Худшие результаты – по истории. Почти в 2 раза повысился процент качества по обществознанию, и понизился по биологии в сравнении с прошлым годом.

Отличные знания по предметам показали:

- Хакимова Лилия (9А) по информатике и ИКТ – 21 балл из 22 возможных (учитель Хакимова А.Х.);
- Зязюк Анна (9А) по географии - 31балл из 32 возможных;
- Кучерявая Дарья (9Б) по обществознанию -37 баллов из 39 возможных;
- Кравец Виктория (9Б) по химии – 31 балл (учитель Ицкович Т.Я.).

Зязюк Анна (9А) сдала все 4 экзамена на «отлично».

Худшие результаты **по предметам показали:**

- *по обществознанию*: Бурханов Леонид (9А) – 6 баллов, Джабраилов И., Сагумян М. (9Б), Хачатурян Б. (9В) по 12 баллов при минимальном пороге успешности -15 баллов;
- *по информатике и ИКТ*: Пынтя Д. (9А), Герасименко В. и Джабраилов Д. (9Б) – все по 4 балла при минимальном пороге успешности -5 баллов;
- *по географии*: Дунич А. (9А) – 5 баллов при минимальном пороге успешности -12 баллов и 5 учащихся набрали по 12 баллов;

➢ *по истории*: Шавырко А. (9А) – 10 баллов при минимальном пороге успешности -13 баллов.

Количество «2» в основной период распределились по классам:
9А – 4 (20% от кол-ва учащихся в классе), 9Б – 6 (28,6 %), 9В – 1 (6,6%).

- ✓ 4 учащихся (7%): Зязюк Анна (9 «А»), Турова Екатерина (9 «А»), Хакимова Лилия (9 «А»), Кравец Виктория (9Б) окончили школу на «отлично» по всем предметам учебного плана основного общего образования и получили аттестат с отличием (в прошлом году их было тоже 4);
- ✓ 13 выпускников (22%) получили аттестаты без «3» (в прошлом году их было 27,8%);
- ✓ 2 выпускника (3,4%) получили аттестаты с одной «4».

- ✓ ***Плачевный итог ГИА***: 47 выпускников (79,7%) успешно сдали ОГЭ и ГВЭ с 1-го раза, 12 выпускников получили по одной «2» по 5 учебным предметам. 11 выпускников (18,6%) успешно пересдали эти «2» в резервные дни основного периода государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

1 выпускник Дунич Алеко (9А), получил повторно «2» по географии и оставлен на повторное обучение в 9-м классе с правом пересдачи экзамена по географии в дополнительный период – сентябрь на основании п.61 порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. В прошлом году таких учащихся было -3.

Анализ методической работы педагогического коллектива

План методической работы	План методической работы школы является разделом годового плана учебно - воспитательной работы МБОУ ООШ № 81 на 2017-2018 учебный год, принятого решением педагогического совета от 29.08.2017, протокол № 1 Имеются протоколы заседания методического совета, протоколы предметных методических объединений; журнал индивидуального консультирования молодых специалистов, анализы посещенных уроков. План методической работы реализован в полном объеме, имеются документы, подтверждающие реализацию плана (справки, приказы, протоколы заседаний, размещение информации на сайте школы)
Проблема методической работы	Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (далее - ФГОС), формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
Цель методической работы	Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы методической работы школы в 2017- 2018 учебном году

1. Тематические педагогические советы

- Анализ работы 2016-2017 учебного года. Утверждение плана работы школы на 2017-2018 учебный год
- "Самообразование учителя-самоцель или необходимость, миф или реальность?"
- ФГОС. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС ООО.
- Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса
- О допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации и переводе учащихся 1-8 классов
- Подведение итогов учебного года. Выпуск 2018 года.

2. Заседания Методического Совета

   Рассматривались вопросы о работе педколлектива по реализации задач школы, планирования работы МО, согласования рабочих программ, своевременность составления календарно - тематического планирования, хода подготовки учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации, работы МО по преодолению неуспеваемости, диагностики КДР, выполнения учебных программ, о подготовке и результатах аттестации педагогов, активизации процесса непрерывного образования и самообразования педагогов, о работе МО по обеспечению условия для изучения, обобщения, распространения опыта; об организации научно - исследовательской деятельности, о подготовке учащихся и педагогов к конкурсам, олимпиадам, а также определения степени готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ООО; теоретической, практической и психологической подготовке коллектива к переходу на ФГОС ООО; выявления «проблемных точек» реализацией ФГОС НОО второго поколения.

3. Работа методических объединений

   Каждое методическое объединение учителей (далее- МО) работало над своей методической темой, осуществляя практическую реализацию плана работы МО, оказывая всестороннюю взаимопомощь учителю в межкурсовой период, содействие в составлении индивидуальных планов профессионального самообразования учителей в соответствии с целями и задачами методической работы организации.

   Руководители МО принимали участие в работе педсоветов, привлекая к решению проблем школы своих коллег. По итогам года руководители МО проанализировали свою работу. В МО в 2017-2018 учебном году все еще слабо отработана система работы с одаренными и способными учащимися, что в итоге привело к низкой результативности показателей на олимпиадах, наблюдается небольшая активность в творческих конкурсах, конференциях.

Нет системы в работе по привлечению учащихся к проектной исследовательской деятельности.

4. Творческая деятельность педагогов, работа с обучающимися

Пешкова Елена Юрьевна, учитель английского языка Шеметьева Наталья Владимировна учитель начальных классов Ицкович Татьяна Яковлевна Учитель химии	-участник муниципального конкурса «Учитель года города Краснодара - 2018» (сертификат участника очного тура); участник муниципального конкурса «Учитель года города Краснодара - 2018» (сертификат участника очного тура);в номинации кубановедение Участник конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения (ПНПО)
Маркова Татьяна Сергеевна учитель начальных классов	Участник конкурса молодых педагогов «Учительские весны»
Мезенцева Светлана Сергеевна учитель физической культуры	Участник конкурса «учитель здоровья -2018»
Фатьянова Анна Валентиновна Учитель русского языка и литературы	Участие в открытом городском экспресс-конкурсе "Воспитание в классе" в номинации "Воспитательный проект"

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Фатьянова Анна Валентиновна Учитель русского языка и литературы	Выступление на кафедре русской филологии института повышенияИРО
Соколова Наталья Вячеславовна учитель начальных классов	Блог «Точка, точка, запятая..»

Проведение мероприятий в рамках школы

Традиционными в школе являются предметные декады, которые проходят в очень оживленной атмосфере. Также в школе работает детское научное общество «Мы – таланты», которое проводит научно – исследовательскую работу по предмета естественного цикла. Ученики завоевывают призовые места в регионе и городе. Такие проекты как: Строительство рыбоперерабатывающего завода, участие в краевом конкурсе «Никто не забыт, ни что не забыто». Участники ШНОУ постоянные призеры Екатеринодарских юношеских чтений.

Для освоения, обобщения и внедрения в практику передового опыта в следующем учебном году рекомендовано включить в план работы МО график обязательного проведения открытых уроков, взамопосещения уроков коллег с целью дальнейшего обсуждения на заседании МО положительных сторон применения творческих новшеств, с указанием ошибок, недочетов урока.

К сожалению, некоторая часть педагогического коллектива пассивна, не стремится участвовать в творческих конкурсах, представлять свой опыт работы на муниципальном и краевом уровне. Профессиональная компетентность такого педагога не дает возможности соответствовать первой и высшей квалификационной категории при прохождении аттестации, что снижает результативность и рейтинг школы

Мальцева Е.А. – учитель русского языка и литературы, Ицкович Т.Я. - учитель химии, являются экспертами предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2018 году.

Бурова Елена Анатольевна, Луценко Ирина Валерьевна – член ГЭК ОГЭ и ЕГЭ.

Важное место в работе с педагогическими кадрами занимает аттестация, которая определяет состояние уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Для педагогов школы в методическом кабинете оформлен информационный стенд по аттестации педагогических работников. Все материалы по аттестации (нормативная база, основание приказов, документы аттестационной комиссии, архив) систематизированы, педагоги ознакомлены с перспективным планом, графиком проведения аттестации.

В 2017- 2018 учебном году прошли аттестацию в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель» Хакимова А.Х.., в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель» Бронникова Т.В., Шеметьева Н.В., подтверждения соответствия занимаемой должности педагогические работники Чистякова Г.Г., Маркова Т.С., Коляско Ж.И., Калинина Л.А., Митин Е.И., Фатьянова А.В., Бурова Е.А., Ершова Е.В.. по должности «учитель».

Следует отметить, что требуется проведение анализа профессиональной компетенции опытных педагогических работников, нежелающих проходить аттестацию на установление квалификационной категории, а соответственно нежелающих активно работать в творческом направлении, в представлении своего опыта работы на муниципальном и краевом уровнях. Следствием чего, наблюдается снижение результативности учебного процесса, низкой конкурсной деятельности обучающихся, и учителей. Это является основной проблемой школы, над которой надо работать всему педагогическому коллективу.

Курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году

Ильяшевич Н.А.	02.11.2017 ООО Центр профессионального образования «Развитие» г. Ростов-на-Дону Современные педагогические технологии на уроках географии в условиях введения и реализации ФГОС» 108 ч, удост № 6124061404495
Шпортко Я.Е.	9.04 – 26.04 2018 ГБОУ ИРО КК Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС 108 ч , удост. № 231200358760 (рег №6014/18)
Максимчук Д.В.	11.04.-08.05 2018 АНО ДПО «ИПКИПЮР» Методика обучения истории в основной средней школе в условиях реализации ФГОС» 108 ч, удост № 612406769497
Фатьянова А.В.	23.10-20.11 2017 ФНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций Современная методика преподавания русского языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС 72 ч , удост №180001184169
Кляпцова Л.А.	15.06.2018 – 09.07.2018 ЧОУ ДПО Институт переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов
Ефимцева Е.А.	15.06.2018 – 09.07.2018 ЧОУ ДПО Институт переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов
Шарифуллина Ю.С.	15.06.2018 – 09.07.2018 ЧОУ ДПО Институт переподготовки и повышения квалификации г. Новочеркасск Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов

Общие выводы:

1. Выявлены следующие недостатки методической работы, которые

необходимо устранить:

отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО;

недостаточно продумана система планирования и организации работы как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми;

наблюдается низкая активность педагогического коллектива по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, обобщению, распространению актуального педагогического опыта.

Из общих выводов вытекают задачи методической работы на следующий учебный год:

- Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования, перехода педагогических работников к работе в условиях действия профессионального стандарта педагога;
- Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МС, педагогического опыта в школы.
- Систематически анализировать уровень сформированности профессиональных компетентностей педагога посредством мониторинговых исследований.
- Активизировать процесс непрерывного образования и самообразования педагогов; мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через прохождение дистанционных курсов.
- Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей и создание максимально благоприятных условий реализации их образовательного потенциала, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в научно - исследовательские виды деятельности.

Наименование показателей	**2016-2017 уч.г.**	**2017-2018 уч.г.**
Количество обучающихся	694	696
Количество читателей	527	527
Количество посещений	4872	4631
Книговыдача	3647	3456
Читаемость= Книговыд./ кол-во читат.	6,9	6,5
Посещаемость= кол-во посещ./ кол-во читателей	9,2	8,7

Анализ работы библиотеки за 2017-2018 уч. год.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА 2017-2018 уч.г.

Анализируя работу библиотеки за прошедший 2017-2018 учебный год, можно прийти к выводу, что основные показатели почти значительно изменились. Число читателей осталось таким же как и в прошлом году (контингент школьников почти не увеличился), число книговыдачи уменьшилось, так же как и посещаемость. Снижение интереса к чтению, как и в прошлые года, можно объяснять различными причинами, и, главная - **обветшанием фонда библиотеки**.

Поступлений новой литературы в ближайшие годы не было. Количество списанных книг превышает число поступивших, что приводит к сокращению фонда. Фонд на 85 % состоит из старых книг, довольно потрепанных, что отражается на спросе, особенно среди младших школьников, у которых доминирует визуальное восприятие. Катастрофически не хватает литературы в помощь учебному процессу (хрестоматии, научно- исследовательской литературы, классической литературы).

Количество учебников, приобретенных за последние года:

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1359 экз.	2452 экз.	1787 экз.	1549 экз.

Фонд учебников обеспечен на 100%. Поступления идут за счет муниципальных и федеральных средств и в полном объеме. Велась работа с учебным фондом. Получение, оформление, выдача учебников проводились своевременно. В течение года проводились рейды
по проверке учебников.

В течение года велась работа с библиотечным активом. Совместно проводили работу по выявлению задолжников, готовились к знаменательным датам, подбирали материал и оформляли книжные выставки. Проводили мероприятия по классам с участим приглашенных гостей.

Так же в прошедшем учебном году , библиотекарь совместно с классными руководителями подготавливали и проводили ряд мероприятий, используя различные формы работы по нравственному, героико-патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию наших школьников. Самое главное, что после проведения таких мероприятий остаются дольны и взрослые и дети.

По плану летом 2017 года было проведено списание ветхой и устаревшей литературы. Оформлялась подписка на периодические издания только на первое полугодие 2018 года.

Работа с фондом. Успешно осуществлялась работа по комплектованию учебного фонда. Активно (в сотрудничестве с педагогами) формировались списки учебников по закупкам на 2017-2018 уч.г. для достижения 100%-ой обеспеченности. Были заключены 6(шесть) контрактов на поставку необходимой учебной литературы и все поставки выполнены в срок. Проводится большая работа по обмену учебниками между школами, сотрудничество с библиотекарями ведется постоянно.

Обеспеченность учебниками на 2017 – 2018год:

1 кл -100%	**3 кл - 99,9%**	**5 кл -100%**	**7 кл -100%**	**9 кл -100%**	
2 кл -100%	**4 кл -100 %**	**6 кл -100%**	**8 кл -100%**		

В библиотеке в течении года велась информационно-библиографическая работа, подготавливались рекомендательные указатели: «Что нам читать?», «Лето с книгой» и другие.

Библиотека нуждается *в* обновлении книжного фонда: нет новой интересной, классической, художественной литературы для старшеклассников, книг современных авторов, отсюда понижается посещаемость библиотеки.

Анализ воспитательной работы

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- штаб воспитательной работы;
- социально-педагогическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке

человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

Задачи воспитательной работы:

-создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;

-совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

-совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

-формирование у детей гражданско-патриотического сознания;

-развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;

-усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

-гражданско-патриотическое воспитание;
-духовно-нравственное воспитание;
-экологическое воспитание;
-физкультурно-оздоровительное воспитание;
-самоуправление;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание.

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по данному направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни

Работа классных руководителей

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось три общешкольных собрания:

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка,

сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2017-2018 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета по воспитательной работе. Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально(это классные руководители 9 «В», 6 «Б». Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия и уроков мужества у Соколовой Н.В., Буровой Е.А., Шеметьевой Н.В., Гуцал Н.В., Фатьяновой А.В., Ершовой Е.В., Ицкович Т.Я., Чистяковой Г.Г., Григорьевой О.Г., Ицкович Т.Я., Хакимовой А.Х. Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями практически у всех учителей начальной школы. В среднем звене не всем удаётся проводить эту работу на высоком уровне. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива.

Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям Лискуновой Е.А., Ильяшевич Н.А., Князевой Н.Ю., Узденовой В.Е., Марковой Т.С., Сковородкиной О.А.,

Мальцевой Е.А., Шпортко Я.Е. при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся инструктажи по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей.

Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей. В школе работают 29 классных руководителя. Между учителями необходимо наладить систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых :

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Профилактика правонарушений

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.
В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду,

бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1.Сформированность интегративных качеств личности;

2. Уровень педагогической культуры;

3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

Месяц	**Традиционные мероприятия**
Сентябрь	День знаний (начало учебного года). Выборы лидера школьного ученического самоуправления Участие в соревнованиях в рамках Всекубанской спартакиады Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества.
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. «Осенний бал». День здоровья.
Ноябрь	Осенние экскурсии в природу. «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-9 классов. Операция «Кормушка».
Январь	«Рождественские встречи». День здоровья. Беседы по ПДД. Линейка открытия месячника ОВМПР

Месяц	Традиционные мероприятия
Февраль	Месячник ОВМПР Уроки Мужества. «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» Весёлые старты Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. Игра «Зарница».
Март	Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Олимпиады по предметам. Неделя здоровья «Вредные привычки». Акция «Меняю сигарету на конфету» Участие в проекте «Чистый город, чистые берега».
Апрель	Праздник «Прощание с Азбукой». «День космонавтики». Конкурс проектно-исследовательских работ. Беседы по ПДД, Участие в субботниках
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Концерт «Ветеранам ВОВ». Митинг «Память» (возложение цветов к памятнику Е.Бершанской). Последний звонок. Линейка. Туристические походы, экскурсии.
Июнь	Вручение аттестатов учащимся 9 класса.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры. Духовно-нравственное воспитание.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2017-2018 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические

посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен План по профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2017 – 2018 учебный год.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

1.Обследование жилищно-бытовых условий.
2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
3 .Работа с личными делами.
4.Беседы с родителями (еженедельно)
5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
9.Проверка дневников (ежедневно)_.
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:
- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:
- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с социальным педагогом – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Дополнительное образование.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 2 года)

2015-2016уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
84 %	94 %	98%

Занятость обучающихся дополнительным образованием (за 2 года)

	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
МБОУ ООШ 81	38%	53 %	60%
ДШИ «Овация»	18%	14 %	16%
ДМЦ	19%	16 %	8%
ДДТ «Созвездие»	6%	7 %	10%
МЭЦ	1 %	2 %	1 %
ДЮСШ	2 %	2 %	3%
ИТОГО	84%	94%	98%

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

1) спортивно-оздоровительное - объединения: «Сильные, ловкие, смелые», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Туризм»*, клуб «Старт»*

2) общекультурное - объединения «Природные дары»;

3) социальное- объединения « Юный исследователь», «ЮИД»;

4) общеинтеллектуальное – научный клуб «Почемучка», научный клуб «Юный эколог», научный клуб «Мой мир»;

5) духовно-нравственное – объединение «Я гражданин России», клуб «Патриот», «клуб «Казачата» клуб « Истоия и культура Кубани»

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята посещающие эти кружки и объединения как правила являются активными участниками всех КТД.

Наши ребята являются активными участниками окружных конкурсов. Но очень жаль, что результатом являются лишь сертификаты участников конкурсов. Редко имеют призовые места.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, желают оставлять лучшего(из - за нехватки свободных кабинетов) и все же не смотря на трудности учителям удается развивать творческие способности обучающихся.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Летняя занятость учащихся

В летний период с 01.06.2018 по 31.08.2018г. была организована работа тематических площадок по следующему графику

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

июнь 2018

№п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Работа тематической площадки «Юный эколог»	1.06.18-20.06.18 9.00-12.00	Бронникова Т.В.
2	Работа тематической площадки «Книголюб»	1.06.18-20.06.18 9.00-12.00	Боярко Н.В.
3	Работа тематической площадки «Доброе сердце»	1.06.18-20.06.18 9.00-12.00	Будникова Ю.В.
4	Спортивная площадка (вечернее время)	пон.,ср.,пятн. 18.30-20.30	Григорьева О.Г. Максимчук Д.В.
5	Спортивная площадка (дневное время)	вт.,четв. 9.30-11.30	Зубарева С.В.
6	Работа компьютерного класса	пон.,ср.,пятн. 10.00-12.00	Хакимова А.Х.
7	Туристический поход: «Дорогами войны»	24.06.18-30.06.18	Григорьева О.Г. Мезенцева С.С.
8	Работа библиотеки	пон.пятн. 9.00-17.00	Боярко Н.В.
9	Летняя трудовая практика	пон.пятн. 9.00-12.00	Калинина Л.А. Бурова Е.А.
10	Ремонт классных кабинетов	15.06.18-30.06.18	ответственные за кабинеты
10	Работа кружков МБУДОД ДДТ «Созвездие»	1.06.18.-25.06.18 по расписанию	Буйволова С.Г.
11	Выпускной вечер в 9–х классах	28.06.18 18.00	Сенцова Е.В. Щурева Е.С. Кл.руководители
12	Трудоустройство несовершеннолетних	14.06.18-27.06.18	Шугайло Л.П.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
июль 2018

№п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Операция «Школьный двор»	1.07.18-31.07.18 9.00-10.00	Щурева Е.С.
2	Акция «Долой амброзию»	1.07.18-31.07.18 9.00-9.30	Узденова В.Е.
3	Спортивная площадка (вечернее время)	пон.,ср.,пятн. 18.30-20.30	Мезенцева С.С.
4	Спортивная площадка (дневное время)	вт.,четв. 9.30-11.30	Щурева Е.С.
5	Работа компьютерного класса	пон.,ср.,пятн. 10.00-12.00	Хакимова А.Х.
6	Работа библиотеки	пон.пятн. 9.00-17.00	Боярко Н.В.
7	Летняя трудовая практика	пон.пятн. 8.00-11.00	Щурева Е.С. Узденова В.Е.
8	Трудоустройство несовершеннолетних	3.07.18-16.07.18	Шугайло Л.П.

		8.00-12.00	

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
август 2018

№п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1	Операция «Школьный двор»	1.08.18-31.08.18 9.00-10.00	Лискунова Е.А.
2	Акция «Долой амброзию»	1.08.18-31.08.18 9.00-9.30	Зубарева С.В.
3	Работа тематической площадки «Занимательный русский язык»	1.08.18-20.08.18 9.00-12.00	Шугайло Л.П.
4	Работа тематической площадки «Летняя карусель»	1.08.18-20.08.18 9.00-12.00	Сенцова Е.В.
5	Спортивная площадка (вечернее время)	пон.,ср.,пятн. 18.30-20.30	Щурева Е.С.
6	Спортивная площадка (дневное время)	вт.,четв. 9.30-11.30	Незнамова И.А.
7	Работа компьютерного класса	пон.,ср.,пятн. 10.00-12.00	Шпортко Я.Е.
8	Работа библиотеки	пон.пятн. 9.00-17.00	Боярко Н.В.
9	Летняя трудовая практика	пон.пятн. 8.00-11.00	Лискунова Е.А. Зубарева С.В.
10	Трудоустройство несовершеннолетних	1.08.18-14.08.18 8.00-12.00	Шугайло Л.П.
11	Работа отряда Юные тимуровцы	1.08.18-30.08.18	Щурева Е.С.
12	Подготовка к празднику «День знаний»	25.08.18-31.08.18	Сенцова Е.В. Щурева Е.С.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- ✓ Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
- ✓ Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)
- ✓ Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми из «группы риска», вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса(5-8 классы).

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ ООШ №81 знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами,

нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2017-2018 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 9 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на 2018-2098 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Усилить работу органов ученического самоуправления.

Подводя итоги работы школы в 2017 - 2018 учебном году, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно сделал по решению поставленных перед ним задач. Достигнуты определенные результаты, однако полностью поставленные перед коллективом задачи не решены. В 2018 - 2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжит работать над проблемой: ***Создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых образовательных технологий.***

Основные задачи развития школы

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных

образовательных технологий.

4. Совершенствование системы качества образования с учётом требования ФГОС НОО и ООО и ожиданиями потребителей образовательных услуг.

5. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

6. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника.

7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

8. Формирование организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.