

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
основная общеобразовательная школа №81
имени Защитников Пашковской переправы

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МАОУ ООШ №81
протокол № 7 от 30.12.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ООШ №81


Пешкова Е.Ю.
30.12.2022г

ПОЛОЖЕНИЕ об инклюзивном классе для детей
с ограниченными возможностями здоровья

1. Общее положения

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.
- 1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании (п.27 статья 2, ч.4, 5 ст.79, ч.3 ст. 55).
- 1.3. Инклюзивное обучение- это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.4. Основная цель инклюзивного обучения- реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.
- 1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

- 2.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать от 3 до 5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);
- 2.2. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.
- 2.3. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в

ПМПК для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация

- 3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.
- 3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической коррекции.
- 3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.
- 3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог (при необходимости).
- 3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.
- 3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.
- 3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника.
- 3.8 Выпускники 9 класса с ОВЗ успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
 - выявление структуры нарушения;
 - преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
 - информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.
- 4.3. Приказом директора школы создается школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого входят:
 - узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
 - педагогические работники школы: учителя, работающие с данной категорией учащихся.
- 4.4. Школьный ППк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

- 5.1 В образовательной организации ведется следующая документация:
 - адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ по направлениям и вариантам;
 - рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании

- школьного МО и утверждаются директором;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором;
 - рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором;
 - индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
3. Права и обязанности педагогических и иных работников МАОУ ООШ №81, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом МАОУ ООШ №81, настоящим Положением.
4. Обязанности педагогических и иных работников школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором школы на основании квалификационных характеристик.
5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и Уставом.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью,

3 (три) листов

Директор МАОУ ООШ 81

Е.Ю. Пешкова

