

Принято

на заседании Педагогического
Совета
протокол № 8 от 18.01.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 81

_____ А.В.Волков

Приказ № 2/3-О от 19.01.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар основной общеобразовательной
школы № 81 имени Защитников Пашковской переправы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МБОУ ООШ № 81:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- уставом МБОУ ООШ № 81.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ ООШ № 81, и результатах освоения программ обучающимися;

- **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **ВШК** – внутришкольный контроль - компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ ООШ № 81 и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МБОУ ООШ № 81 отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ ООШ № 81 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

3.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.4. Информация по отдельным пунктам приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психологопедагогическим, материально-техническим, учебнометодическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

-оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведения контроля состояния условий (приложение 2).

– на этапе разработки ООП того или иного уровня;

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля является совокупное состояние условий образовательной деятельности в МАОУ гимназии №23;

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО отражаются в отчете о самообследовании.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов всероссийских проверочных работ, внешних независимых диагностик (при проведении); – анализ результатов ГИА.

5.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

5.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится на основе результатов проведения комплексных работ согласно графику федеральных и региональных оценочных процедур, психологической диагностики. (приложение 4)

5.1.4. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, могут отражаться в портфолио. (приложение 5)

5.1.5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в портфолио обучающихся.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольнооценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ ООШ № 81.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ ООШ № 81.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения данного Положения.

8. Документация ВСОКО

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО.

9. Заключительные положения

9.1. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МБОУ ООШ № 81.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

9.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ ООШ № 81.

Критерии оценки образовательных программ

| | Критерии оценки | Единица измерения |
|--|--|--|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | — начального общего образования; | чел. |
| | — основного общего образования; | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | — очная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | — очно-заочная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | — заочная | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | — сетевая форма; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | — с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| | — с применением электронного обучения | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |

| | | |
|------|--|----------------------------------|
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / не соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.10 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | — по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / не имеется |
| | — с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед. / не имеется |
| | — профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед. / не имеется |
| 2.11 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |

| | | |
|------|--|---------------------------------|
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует! не соответствует |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ не соответствует |
| 2.14 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.15 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует! не соответствует |
| 2.16 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |
| 2.17 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 2.18 | Наличие учебных планов для профильного обучения | Имеется / не имеется |
| 2.19 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется / не имеется |

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| N п/п | Критерии оценки | Единица измерения |
|----------------------------|---|----------------------|
| 1. Кадровые условия | | |
| 1.1 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | чел. |
| 1.2 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | чел. |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | чел. |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел. |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе: | чел./% |
| 1.7.1 | Высшая | чел. |
| 1.7.2 | Первая | чел. |

| | | |
|-------|---|---------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.8.1 | До 5 лет | чел. /% |
| 1.8.2 | Свыше 30 лет | чел./ % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел. |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел. |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел. |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном | чел. |

| | | |
|-----|--|--------|
| | процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество учащихся в расчете на один компьютер для осуществления образовательной деятельности | чел. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |

| | | |
|-------|--|----------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с), в общей численности учащихся | чел. /% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося | кв.м. |
| 3. | Доступность взаимодействия с образовательной организацией | |
| 3.1 | Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией по телефону (наличии контактных телефонов, указание времени возможного взаимодействия) | Есть/нет |
| 3.2 | Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией по электронной почте (наличие одного или нескольких электронных адресов) | Есть/нет |
| 3.3 | Наличие возможности взаимодействия участников образовательного процесса с организацией с помощью электронных сервисов (электронная форма для обращений участников образовательного процесса) | Есть/нет |
| 3.4 | Наличие возможности внесения предложений (электронная форма для внесения предложений участниками образовательного процесса, связанных с деятельностью образовательной организации, электронный сервис для on-line взаимодействия руководителями и педагогическими работниками образовательной организации) | Есть/нет |

| | | |
|-----|---|----------|
| 4. | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в ОО от заинтересованных граждан | |
| 4.1 | Наличие возможности поиска и получения сведений по реквизитам обращения о ходе его рассмотрения | Есть/нет |
| 4.2 | Наличие ранжирования информации об обращениях граждан (жалобы, предложения, вопросы, иное и т.д.) | Есть/нет |
| 4.3 | Наличие информации о результатах рассмотрения обращений (например, автоматическая рассылка информации о | Есть/нет |

| | | |
|-----|---|------------------------|
| | рассмотрении обращения на электронный адрес заявителя или иной способ уведомления граждан) | |
| 4.4 | Наличие возможности отслеживания хода рассмотрения граждан (например, статус обращения, наличие специалистов по взаимодействию с гражданами) | Есть/нет |
| 5. | Материально-техническое и информационное обеспечение организации | |
| 5.1 | Обеспеченность учителей компьютерами | компьютер на 1 учителя |
| 5.2 | Обеспеченность ОО мультимедийными проектами | Ед. |
| 5.3 | Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками | Ед. |
| 5.4 | Наличие лабораторий и(или) мастерских (объекты для проведения практических занятий. | Есть/нет |
| 5.5 | Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологии, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии, физике и др.) | Есть/нет |
| 5.6 | Наличие электронных интерактивных лабораторий | Есть/нет |
| 5.7 | Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием | Есть/нет |
| 6. | Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся | Есть/нет |
| 6.1 | Наличие спортивного зала | Есть/нет |

| | | |
|-----|--|----------|
| 6.2 | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона) | Есть/нет |
| 6.3 | Наличие тренажерного зала | Есть/нет |
| 6.4 | Наличие бассейна | Есть/нет |
| 6.5 | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.) | Есть/нет |

| | | |
|-----|---|----------|
| 6.6 | Наличие столовой на территории организации | Есть/нет |
| 7. | Условия для индивидуальной работы с обучающимися | Есть/нет |
| 7.1 | Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов | Есть/нет |
| 7.2 | Использование дистанционных образовательных технологий | Есть/нет |
| 7.3 | Проведение психологических и социологических исследований, опросов | Есть/нет |
| 7.4 | Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации) | Есть/нет |
| 8. | Наличие дополнительных образовательных программ | Есть/нет |
| 8.1 | Наличие программ социально-педагогической направленности | Есть/нет |
| 8.2 | Наличие программ технической направленности | Есть/нет |
| 8.3 | Наличие программ физкультурно-спортивной направленности | Есть/нет |
| 8.4 | Наличие программ художественной направленности | Есть/нет |
| 8.5 | Наличие программ естественно-научной направленности | Есть/нет |
| 8.6 | Наличие программ туристско-краеведческой направленности | Есть/нет |
| 8.7 | Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ | Есть/нет |
| 9. | Наличие возможностей развития творческих способностей и интересов обучающихся | |

| | | |
|-----|--|---|
| 9.1 | Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации | |
| 9.2 | Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) | % |
| 9.3 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО | |
| 10. | Наличие возможностей оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | |

| | | |
|------|--|----------|
| 10.1 | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся) | Есть/нет |
| 10.2 | Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся | Есть/нет |
| 10.3 | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий | Есть/нет |
| 10.4 | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получения дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве | Есть/нет |
| 11. | Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | |
| 11.1 | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Есть/нет |
| 11.2 | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Есть/нет |
| 11.3 | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Есть/нет |

| | | |
|------|---|----------|
| 11.4 | Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование | Есть/нет |
| 11.5 | Предоставление услуг ассистента (помощника) (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь | Есть/нет |
| 11.6 | Обеспечение доступа в здание организации, обеспечивающей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.) | Есть/нет |
| 11.7 | Оказание психологической помощи и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья | Есть/нет |

Приложение 3.

Критерии оценки предметных образовательных результатов

| № п/п | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | чел./% |
| 2 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | |
| 3 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | |

| | | |
|------|--|-------|
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Чел/% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Чел/% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Чел/% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Чел/% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел/% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел/% |
| 15.1 | Регионального уровня | |
| 15.2 | Федерального уровня | |
| 15.3 | Международного уровня | |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | Чел/% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел/% |
| 18 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Чел/% |
| 19 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Чел/% |

Приложение 5

| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов | | | Форма и метод оценки |
|--|---|--|--|--|
| | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> саморегуляции поведения; взаимодействия с окружающими; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> индивидуального стиля познавательной деятельности; эффективной коммуникации; ответственности за собственные поступки, нравственного долга; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> выбора жизненной стратегии, построения карьеры; средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| | здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> гражданской активности; отношения к труду и выбору профессии | <ul style="list-style-type: none"> морального выбора; взаимоотношения полов, создания семьи; готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; отношения к религии как форме мировоззрения | |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | |
| | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | для решения творческих и поисковых задач | Встроенное педагогическое наблюдение |
| | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в | |

различных ситуациях

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| | | связи с изменяющейся ситуацией | |
| | Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | |
| | Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p> | <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | | <p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p> |
| <p>Использование ИКТ технологий в учебной деятельности</p> | <p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p> | <p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | <p>Оценка результатов проекта по информатике или технологии</p> |
| <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p> | | | |
| <p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез,</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое</p> | | <p>контрольная работа на</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| | классификация) | умозаключение и делать выводы | | |
| | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в диалоге; • первичный опыт презентаций; • создание текстов художественного стиля; • использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в дискуссии; • развитие опыта презентаций; • создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; • использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: • участие в дебатах; • устойчивые навыки презентаций; • владение всеми функциональными стилями; • владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
| | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно взаимодействовать в процессе деятельности, занимать в совместной работе различные позиции, учитывать участников | |
| | Готовность и способность формулировать отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, учитывать и координировать различные мнения и позиции | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение | | | |

Приложение 6

| Диагностируемое личностное качество | Показатель сформированности | Предмет мониторинга по показателю | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность процедур мониторинга |
|--|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель | В течение года, в рамках классных часов |
| Сформированное^ активная гражданская позиция | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (тестирование) | Классный руководитель с учителем обществознания | Ежегодно, в конце учебного года |
| | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России | | Классный руководитель с учителем обществознания | |
| | Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель | |
| | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, свое-временно ознакомленных с заключением педагога-психолога своих профессиональных | с анкетирование 7,9 кл. | Педагог-психолог | На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------|------------------------|------------------------------|
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | | склонностях и способностях | | | основного общего образования |
| | Положительный опыт углубленного изучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения | Статистический учет | Классный руководитель, | |

Мониторинг личностного развития обучающихся

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|---|---------------------------------|
| | дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | | учителя-предметники | |
| | Опыт выполнения учащимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | анкетирование, наблюдение | Классный руководитель, учителя-предметники | |
| | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Классный руководитель, учителя-обществоведов и (или) литературы | Ежегодно, в конце учебного года |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p> | <p>Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа</p> | <p>Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа</p> | <p>Статистический учет</p> | <p>Классный руководитель, учителя-предметники</p> | <p>Ежегодно, в конце учебного года</p> |
| <p>Сформированного культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду</p> | <p>Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках</p> | <p>Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены</p> | <p>Статистический учет. Отзыв классного руководителя</p> | <p>Классный руководитель, учитель физической культуры</p> | <p>Ежегодно, в конце учебного года</p> |
| <p>Сформированность ценностного отношения к труду</p> | <p>Демонстрация уважения к труду как способу самореализации</p> | <p>Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера</p> | <p>Отзыв классного руководителя</p> | <p>Классный руководитель, учителя-предметники</p> | <p>Ежегодно, в конце учебного года</p> |