

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета школы
от «10_» сентября 2020г
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ № 81
_____ А.В. Волков

Приказ № 64/4-О от
«24» сентября 2020 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**об итоговой аттестации выпускников 9 классов, обучающихся по
адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с умственной отсталостью
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
основной общеобразовательной школы № 81
имени Защитников Пашковской переправы**

г. Краснодар

1. Общие положения

1. Данное положение регулирует правила проведения итоговой аттестации учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

2. Настоящее положение разработано:

- на основании ст.55, ст. 79 Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ,
- на основе рекомендательного письма Министерства образования РФ «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида» № 29 /1448-6 от 14.03.2001г.,
- Постановления Правительства РФ от 18.07.1996г. № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому» (с изменениями от 01.02.2005г.),
- Письма Министерства образования РФ от 03.04.2003г. № 27/2722 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

3. Получение образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущей аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

3.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

3.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Цели и задачи итоговой аттестации выпускников.

2.1. Итоговая аттестация выпускников проводится с целью выявления соответствия знаний обучающихся требованиям учебных программ, умений применять их в практической деятельности, реализации прав ребенка на получение образования, адекватного его психофизическому здоровью.

2.2. Итоговая аттестация выпускников решает следующие задачи:

- обеспечение равных условий, прав и возможностей с обучающимися иных общеобразовательных учреждений;
- выявление уровня социальной готовности выпускников с интеллектуальными нарушениями к интеграции в общество;
- установление фактического объема сформированности практических умений и навыков, знаний, полученных в общеобразовательном учреждении.

2. Организация итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной.

По окончании 9 класса с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью проводится экзамен по трудовому обучению.

2. Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по образовательному учреждению.

3. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенный экзамен после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

4. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

5. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение устанавливает самостоятельно, с учетом расписания государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования.

6. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

7. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта можно провести экзамен по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

8. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний, экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

9. Экзаменационный материал готовится образовательным учреждением с учетом профилей трудового обучения, организованных в образовательном учреждении.

10. К экзамену по трудовому обучению допускаются учащиеся, обучавшиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью по данному профилю труда не менее двух последних лет.

11. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя, заместителя председателя членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения).

12. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по образовательному учреждению.

13. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом (приложение 1).

14. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора

образовательного учреждения не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации. 3

15. Изделие, выполненное обучающимися в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года (сама работа или его фотография), а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения – 5 лет.

3. Порядок проведения экзамена

1. Задача педагогов и администрации образовательного учреждения – снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье выпускников.

2. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психо-физического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

3. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.

4. Для выполнения практической экзаменационной работы экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию.

5. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.

6. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека.

7. Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, в том числе глухонемых, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:

а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз):

где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.;

где метла, где лопата, где пила и т.д.

8. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

9. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

10. По окончании практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование) по профилю. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической

экзаменационной работой и собеседованием устанавливается 20-30-минутный перерыв.

4. Оценка результатов экзамена

1. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

2. Итоговая оценка

- «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа. На «5» или «4» оценен устный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».
- «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».
- «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».
- «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».
- «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

5. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на дому.

1. Учащиеся, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью на дому, по итогам 9 класса сдают экзамен по трудовому обучению при условии наличия данного предмета в индивидуальном учебном плане учащегося.

2. Итоговая аттестация проводится по программе, которую ученик(ца) освоили в полном объеме (сельхозтруд, швейное дело и т. д.). Для него индивидуально готовится экзаменационный материал, утверждается состав экзаменационной комиссии, дата проведения экзамена.

3. При отсутствии в учебном плане трудового обучения учащийся освобождается от процедуры аттестации. При этом учащемуся выдается справка об обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

6. Выдача документа об образовании

1. Выпускникам, обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью и

прошедшим итоговую аттестацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца – свидетельство об окончании образовательного учреждения.

2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения)

ПРОТОКОЛ экзамена по технологии

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ ООШ № 81 г. Краснодара

Дата проведения экзамена _____

Время начала экзамена _____

Время окончания экзамена _____

На экзамен явились допущенные к нему _____ человек.

Не явилось _____ человек

Состав экзаменационной комиссии:

Председатель _____

Заместитель председателя _____

Члены экзаменационной комиссии _____

Экзаменационная комиссия оценила учебно-трудовую подготовленность выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	ФИО выпускника	№ взятого билета	Годовая отметка	Итоговая практическая отметка	Устный ответ	Экзаменационная оценка	Итоговая отметка

Запись о случаях нарушения порядка проведения экзамена и решение экзаменационной комиссии: _____

Председатель экзаменационной комиссии _____ / _____

Заместитель председателя комиссии _____ / _____

Члены экзаменационной комиссии _____ / _____
_____ / _____