

«Утверждаю»

Директор МАОУ ООШ № 81 г.

Е.Ю. Пешкова

24 июля 2023 г.

**Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар основная
общеобразовательная школа № 81 имени Защитников Пашковской переправы в
2022-2023 учебном году**

Аналитическая часть.

Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар основная общеобразовательная школа № 81 имени Защитников Пашковской переправы
Юридический и фактический адреса (в соответствии с уставом)	Российская Федерация, 350055, город Краснодар, пос. Пригородный, ул. Сербская, 7
Организационно-правовая форма	муниципальная автономная общеобразовательная организация
Государственный статус (тип и вид) учреждения	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования
Ф.И.О. руководителя	Директор Пешкова Елена Юрьевна
Устав (учредитель, дата утверждения)	администрация муниципального образования город Краснодар, 09.12.2019, Постановление № 5628
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	дата постановки 02.03.1995, ИНН 2312049728
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1032307159345
Свидетельство о праве на имущество	№23:43:0000000:19417-23/001/2019-1, 26.07.2019, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю
Свидетельство о праве на земельный участок	№23/235/004/2017-8322, ОТ09.10.2017 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю
Заключения (реквизиты, срок действия)	санитарно-эпидемиологическое заключение (№ 23.КК. 05.000.М.001246.0819 от 27.08.2019), заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности (КРС № 002769 от 09.08.2019).
Лицензия (реквизиты, срок действия)	«30» апреля 2020 г., серия 23Л01, № 0007088 , регистрационный номер 09654, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Аккредитация (реквизиты, срок действия)	свидетельство о государственной аккредитации МБОУ ООШ № 81 серия 23А01№ 0000464 от 24.12.2013, регистрационный № 02720, срок действия до 24.12.2025;
- общее количество обучающихся	На начало года – 1358, на конец - 1379

<p>- минимальная-максимальная наполняемость классов</p>	<p>минимальная наполняемость – 25 чел максимальная наполняемость - 39 чел</p>
<p>- основные формы самоуправления (по факту)</p>	<p>общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет</p>
<p>- тип образовательной программы</p>	<p>реализуется общеобразовательная программа общего образования на ступенях начального общего, основного общего образования</p>
<p>- формы освоения программы (по факту)</p>	<p>1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения (I ступень обучения); 2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения (II ступень обучения); а также дополнительные образовательные программы направленностей: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, научно-техническая, социально-педагогическая, военно-патриотическая</p>
<p>Образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар основной общеобразовательной школы № 81, реализующая федеральный государственный стандарт начального общего образования третьего поколения (обновлённый ФГОС 2021г.), согласована управляющим советом протокол № 1 от 27.08.2022г., - Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар основной общеобразовательной школы № 81, реализующая федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения (новая редакция) согласована управляющим советом протокол № 1 от 27.08.2020, - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ № 81, реализующая федеральный государственный стандарт основного общего образования третьего поколения (обновлённый ФГОС 2021г.), согласована управляющим советом протокол № 1 от 27.08.2022г., - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ № 81, реализующая федеральный государственный стандарт основного общего образования второго поколения (новая редакция) согласована управляющим советом протокол № 1 от 27.08.2021, - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

<p>Направления образовательной деятельности</p>	<p>В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- работа педагогического совета по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности педагогического коллектива;- работа, направленная на получение бесплатного начального, основного образования;- состояние качества знаний, умений и навыков учащихся;- государственная итоговая аттестация;- работа с учащимися, мотивированными на учёбу;- профориентационная работа школы, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся;- работа педагогов-психологов, направленная на улучшение образовательного процесса школы <p>Кроме того, были поставлены задачи, направленные на:</p>
---	--

	-раскрытие творческого потенциала учителя; постоянное повышение профессионального уровня учителя; стимулирование учителя применять современные технологии обучения.
-рабочие программы по предметам	рабочие программы по всем предметам учебного разработаны в соответствии с требованиями - Обновленный ФГОС начального общего образования - 15 шт.; - ФГОС начального общего образования - 15 шт.; - Обновлённый ФГОС основного общего образования - 19 шт.; - ФГОС основного общего образования - 19 шт.; - рабочие программы для индивидуального обучения учащихся, обучающихся по АООП
-программа развития школы	Программа развития согласована с директором Департамента образования А.С.Некрасовым, утверждена решением педагогического совета от 10.01.2017, протокол №8, приказом директора МБОУ ООШ № 81 от 10.01.2017 № 8
- оснащённость кабинетов и помещений для реализации тем рабочих программ:	Блок А - 2-этажное здание, оснащенное пандусом и дверными проемами, для перемещения инвалидов и людей с ограниченными возможностями, в том числе: кабинеты русского языка и литературы -2 кабинеты математики - 2 кабинет информатики – 1 (10 компьютеров) кабинет химии, физики - 1 кабинет истории – 1, кабинет технологии (с мастерскими) - 2 кабинет географии - 2 кабинет биологии- 2 кабинет английского языка - 2 спортивный зал-1 медицинский кабинет, в том числе прививочный и смотровой кабинет. Блок Б - типовое учебное 3-х этажное здание, общей площадью 6488 м ² ,оснащенное пандусом, подъемником, опорными поручнями для инвалидов и лиц с ОВЗ, дверные проемы при входе в здание и учебные кабинеты позволяют свободно перемещаться по школе инвалидам-колясочникам, информационные таблички Брайля, кнопка вызова помощника в том числе: кабинеты начальных классов - 19 (62 м ² каждый) кабинет иностранного языка -4 кабинет музыки -1 кабинет ИЗО -1 кабинет информатики -1 (15 компьютеров) спортивный зал, площадью 284 м ² - 1 пищеблок -1, обеденный зал -1, вместимостью 400 мест библиотека - 1, книгохранилище -1 кабинет социального педагога -1 кабинет психолога -1 кабинет реабилитационной работы-1, оборудованный комплексом "Пузырьковая колонна", панно "Бесконечность", комплектом тактильных платформ для коррекции психоэмоционального состояния людей с ограниченными возможностями
- наличие медицинского кабинета: реквизиты лицензии, оснащённость, проведение лечебно-профилактических мероприятий	имеется медицинский и процедурный кабинет, соответствуют требованиям п.п.2.3.22; 2.8.5 СанПин (Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность: МБУЗ ДГП № 8 серия ЛО23-01 № 004707 №ЛО-23-01-006017 ОТ 17 ИЮЛЯ 2013 года Приложение №1 серия ЛО23-П-01 №014983 от 17.08.2013 Приложение №5 серия ЛО23-П-01 №014987 от 17.08.2013
- помещение для питания, охват	имеется столовая на 400 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 75%, все учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание, Ежедневным бесплатных двухразовым питанием (как дополнительная мера социальной поддержки)

	<p>обеспечиваются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в школе по очной форме обучения.</p> <p>Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому, бесплатное двухразовое питание заменено компенсацией в размере стоимости двухразового питания.</p>
<p>В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная база школы оснащена: электронной почтой school81@kubannet.ru локальной проводной сетью; локальной беспроводной сетью; выходом в Интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке; разработан и действует школьный сайт http://school81.centerstart.ru • Услуги сети интернет Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, не ограниченных в передвижении, осуществляется в соответствии с "Правилами использования сети Интернет в МБОУ ООШ № 81 • Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент – фильтрации, предоставляемая поставщиком услуг. • На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих". • В школе ведется видеонаблюдение. • Посетили курсы повышения квалификации по ИКТ - 100% административного и педагогического персонала. • В постоянном режиме функционирует компьютерный класс на 15 компьютеров, организованы учебные занятия по информатике для обучающихся, в рамках учебного плана. • В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. • Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы; • Наличие электронной системы учета контингента и успеваемости учащихся АИС СГО "Образование" • Наличие высокоскоростной сети, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде; • Наличие серверного оборудования: сервер WAN, сервер LAN; • Наличие доступных для сотрудников инструментов для создания, хранения, доставки и использования электронных образовательных ресурсов; Для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени в кабинете информатики и библиотеке (с 08:30 до 17:30. Выходной - воскресенье) для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой, для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Анализ учебной деятельности педагогического коллектива.

Соблюдение требований к разработке учебного плана	учебные планы школы составлены в соответствии с обновленным ФГОС НОО для 1 и ФГОС НОО для 2-4-х классов, обновленным ФГОС ООО для 5 и ФГОС ООО для 6-9 классов, утверждены приказом директора от 27.08.2022г. №31 на основании решения педагогического совета от 27.08.2022, протокол № 1
Наличие, формы, периодичность внутришкольного контроля.	План внутришкольного контроля, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования, является разделом годового плана учебно-воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год, принятого решением педагогического совета, протокол № 1 от 27.08.2022 и утвержденного приказом директора от 02.09.2022 № 31
	Формы контроля и их периодичность: обзорный (не реже 1 раза в год), тематический (ежемесячно), фронтальный (ежемесячно), классно-обобщающий (12 раз в четверть), персональный (по мере необходимости), предупредительный (по мере необходимости).
Соблюдение требований к разработке годового календарного графика	<p>Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год утвержден приказом директора от 01.09.2022 № 23 на основании решения педагогического совета от 27.08.2022, протокол № 1, составлен в соответствии с требованиями к разработке ГУКГ и с п.42 Типового положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжительность уч. года 33 недели – 1 классы, 34 недели – 2 – 9 классы • продолжительность каникул: 1 классы - 18 недель, 2 - 9 классы – 17 недель; • продолжительность уч недели: 1-7 классы - 5 дней, 8-9 классы - 6 дней; • -продолжительность урока: 1 классы -35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии; 2 – 9 классы - 40 минут. <p>Внесены изменения в годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год решением педагогического совета от 24.01.2022, протокол № 11 (Внесены изменения в КТП учителей-предметников с учётом измененного периода учебных четвертей).</p>
Соблюдение требований к расписанию занятий	Расписание занятий МАОУ ООШ № 81 на 2022-2023 учебный год утверждено приказом от 27.08.2022 № 30.
Соблюдение требований к заполнению классного журнала (указать выявленные несоответствия)	Контроль ведения классных журналов (АИС СГО) осуществляется регулярно в соответствии с планом внутришкольного контроля (имеются справки и приказы, протоколы производственных совещаний, заседаний МО, совещаний при директоре. Контроль осуществляется ежемесячно. Педагоги прошли обучение в МУ КМЦИКТ "СТАРТ".
Система внутреннего мониторинга качества образования Наличие, форма, периодичность проведения.	<p>Система внутреннего мониторинга качества образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение контрольных работ, срезов по текстам администрации, ВПР, КДР, контрольных работ в 9 классах по итогам года. - анализ результатов административных контрольных работ (3 раза в год), КДР (по мере написания), ГИА (1 раз в год). <p>Документы, подтверждающие проведение мониторинга качества образования (справки, диагностические карты, протоколы МС, ШМО, совещаний при директоре, производственных совещаний.)</p> <p>Заседания педагогического совета по итогам успеваемости за четверть, полугодия, год (мониторинг, аналитические справки)</p>
Организация учебного процесса	Школа осуществляет прием детей в 1 класс в возрасте от 6,5 до 8 лет. Прием осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», письма Министерства образования РФ, Уставом школы и локальными актами школы.

Наполняемость классов



Мониторинг успеваемости обучающихся МАОУ ООШ № 81 по итогам 2022-2023 учебного года

Цель анализа учебно-воспитательной работы:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- разработка целей и задач для годового плана на 2023-2024 учебный год;
- определение путей совершенствования работы начальной школы;
- повышения качества обучения младших школьников.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022-2023 учебный год задачами: создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС; создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся; создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей; создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме; совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го и 3-его поколения; совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей; обеспечение условий для изучения, обобщения и

распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Направления, по которым работало МО учителей начальных классов:

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- * Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей начальных классов на педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
- * Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- * Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- * Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- * рост качества знаний обучающихся;
- * развитие метапредметных компетенций учащихся;
- * овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- * создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Информационная справка:

Образовательная деятельность в МАОУ ООШ № 81 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план МАОУ ООШ № 81 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 1 классах велось по утверждённой программе переработанных УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 81», составленной на основе обновленного ФГОС НОО, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе, а также по всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Обучение в 2-4 классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 81», составленной на основе ФГОС НОО, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе, а также по всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Начальная школа работала в режиме двух смен по пятидневной неделе.

Педагогов, работающих в начальной школе - 31 человек: учителей начальных классов - 27 человек, учителя – предметники: технология – Будникова Ю.В., музыка – Назаренко Т.А., физическая культура – Белоусов Г.И., Мезенцева С.С., Кулагин А.А. учителя английского языка – Никулина И.В., Шеметьева Н.В., Юрченко А.В., Кокоша А.В., Жданова Н.В.

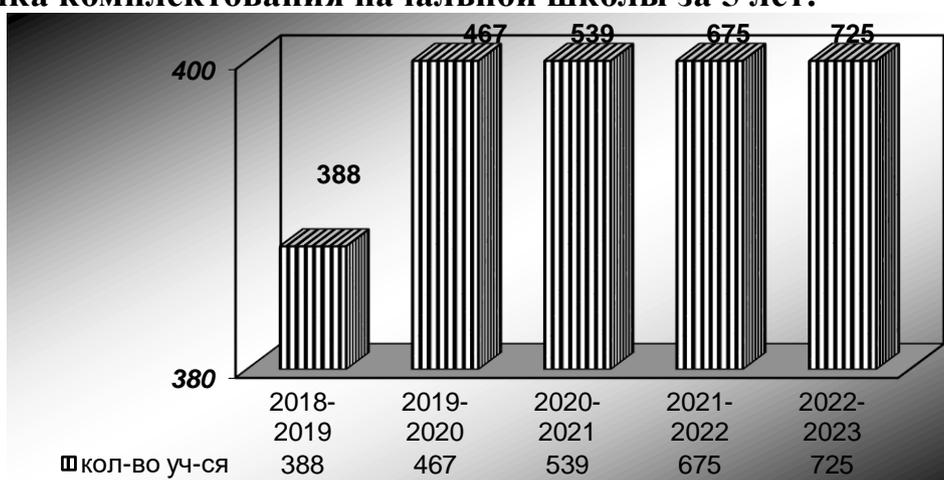
Из 20 учителей начальных классов имеют:

Высшее педагогическое образование	14 чел.	82 %
Средне - специальное педагогическое образование	3 чел.	18%
Высшую квалификационную категорию	5 чел.	29 %
Первую квалификационную категорию	7 чел.	53 %
Прошли аттестацию на соответствие		
Без категории	3 чел.	18 %

Комплектование начальной школы:

На начало года в начальной школе обучалось – 725 чел., несмотря на движение в течение учебного года на конец учебного года - 725 чел. (из них 4 чел. на домашнем обучении) + 4 чел. на семейном образовании.

Динамика комплектования начальной школы за 5 лет:



Таким образом, наблюдается рост количества учащихся в начальной школе. В сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом, увеличение на 50 человек. За последние 5 лет с 388 до 725 человек (на 337 чел.).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

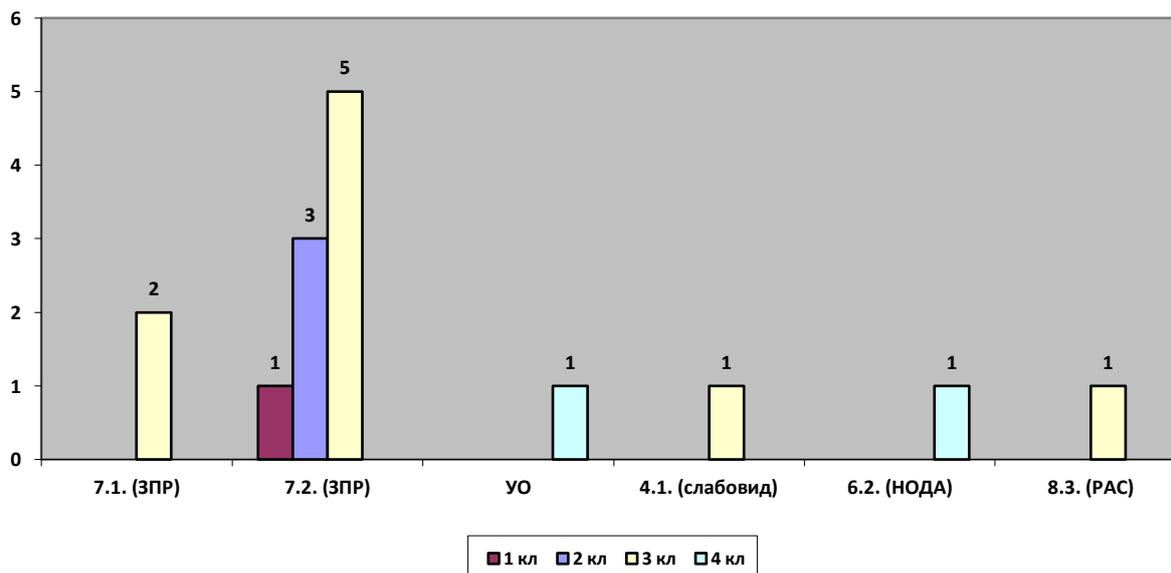
Учебный план для 1-х 2-4-х классов, направлен на реализацию обновленного ФГОС ООО и ФГОС НОО, ориентирован на 4-летний срок обучения в начальной школе.

Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2022 - 2023 учебного года строило работу по обновлению содержания образования, связанную с переходом на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения; продолжало целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, в соответствии с программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач.

Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию уроков, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка на превышала допустимой нормы.

Обучение по АООП НОО ОВЗ

На основании заключения ПМПК и ФГОС НОО ОВЗ №1598 от 19.12.2014 имеют статус детей с ОВЗ и обучалось по АООП всего – **15 учащихся** из них:



вариант 7.1., имеют:

- 1 учащийся 3 Б класса Кучко Иван,
- 1 учащийся 3 В класса – Шокуров Арсений

вариант 7.2., что предполагает пролонгированный срок обучения пять лет, за счёт введения дополнительного класса:

- 1 учащийся 1 Д класса Наскин Дэвид
- 1 учащийся 2 Д класса Пашнин Егор
- 2 учащихся 2 Г класса - Дёмина Софья, Псарёв Кирилл
- 1 учащийся 3 В класса – Науменко Николай
- 2 учащихся 3 Д класса – Асланян Каролина, Каданцев Никита
- 2 учащихся 3 Г класса - Керимов Артур, Скирда Владислав

вариант 6.2. (НОДА), что предполагает пролонгированный срок обучения пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса 1 учащийся 4 В класса Маликов Роман, но родители не дали согласия.

с умственной отсталостью (ИН вариант 1) имеет:

1 учащийся 4 Г класса Ющенко Павел. Он обучается на домашнем обучении (по заключению ВК и заявлению родителей)

вариант 4.1 (слабовидящие) имеет 1 учащаяся 3 Г класса Янченко Елизавета

вариант 8.3., (РАС с осложненными легкой умственной отсталостью) имеет ученик 3 Б класса Киян Богдан. Данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет, но родители не дали согласия.

Кроме того, 1 учащаяся Сметанина С., продолжила семейное обучение, в 4 классе.

Перешли на семейное образование Колесниченко Н.- 4 кл., Головинова М. – 3 кл., Сметанина А., Головинова А. – 1 кл.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

В 2022 - 2023 учебном году учебный план выполнен, учебные программы пройдены.

1-й класс окончили 188 учащихся. Все дети усвоили программный материал 1 – го класса. Первоклассники учились без отметок. Уровень их обученности по русскому языку, математике проверялся при помощи письменных контрольных работ по русскому языку и математике

Начальная школа завершила учебный год со следующими результатами:

	Кол- во уч-ся	%
Всего	725 чел. (+4 на сем.об)	
Аттестовывалось	537 чел.	74 %
Успевающих	535 чел.	99 %
Отличников	75 чел.	14 %
Хорошистов	270 чел.	50 %
Троечников	175 чел.	35 %
Неуспевающих	2 чел.	1%
С одной «4»	31 чел.	6 %
С одной «3»	59 чел.	11 %
Качество	345 чел.	64 %

Сравнительный анализ за 2 года

	2021-2022	2021-2022
Аттестовывалось	484 чел.	537 чел.
Успевающих	484 чел.	535 чел.
Отличников	49 чел.	75 чел.
Хорошистов	260 чел.	270 чел.
Троечников	175 чел.	175 чел.
Неуспевающих	0 чел.	2 чел.
С одной «4»	26 чел.	31 чел.
С одной «3»	56 чел.	59 чел.
Качество	309 чел.	345 чел.

Наши отличники:

2А-Горб Элина	2Г-Санников Савелий	3В-Сизова Кира
2А-Иванова Алексия	2Г-Скандарови Марианна	3В-Ховалкин Артём
2А-Коротаев Богдан	2Г-Сморозин Марк	3В-Шидогуб Валерия
2А-Коротаев Глеб	2Г-Умникова Елизавета	3Г-Горбатюк Ева
2А-Курзенев Арсений	2Г-Чурсина Дарья	3Г-Зубенко София
2А-Савельев Дмитрий Р.	2Г-Шестак Анастасия	3Г-Масько Роман
2А-Филичкин Марк	2Д-Ильиных Екатерина	3Г-Шевченко Александр
2А-Шнейдер Каролина	2Д-Истомин Александр	3Д-Кучаев Артур
2Б-Бурлаченко Вероника	2Д-Колесникова Ангелина	3Д-Никулина Арина
2Б-Глухих Артём	2Д-Насирова Арина	3Д-Степанов Владислав
2Б-Голованева Варвара	2Д-Стецюра Артем	3Д-Хежева Татьяна
2Б-Никитина Вероника	2Д-Читадзе Екатерина	4А-Новиков Платон
2Б-Таций Адриана	3А-Исмаилова Кристина	4А-Чайка Таисия
2В-Исроян Сафия	3А-Кирикова Кристина	4Б-Барилловский Матвей
2В-Карпец Софья	3А-Тимохина Полина	4Б-Кондалинцева Ульяна
2В-Котова Полина	3А-Хакимова Камиля	4Б-Хрущева Полина
2В-Русский Владимир	3А-Шнайдер Николь	4Б-Щеглакова Виктория
2В-Сычанин Максим	3А-Юрченко Валерия Н.	4В-Бегларян Милана
2В-Тарасенко Дмитрий	3Б-Иванова Дарья Вя.	4В-Тарапун Александр
2Г-Абрамова Дарья	3Б-Федоренко Софья И.	4В-Читадзе Дарья
2Г-Верхолет Диана	3Б-Фомичева Анна	4Г-Гичкин Александр
2Г-Диденко Родион	3Б-Чернышева Виктория	4Г-Гичкина Анастасия
2Г-Иванов Дмитрий	3В-Амизян Каролина	4Д-Носан Александр
2Г-Котлярова Маргарита	3В-Косовиц Кирилл	4Д-Чекризоз Никита
2Г-Кучеренко Артем	3В-Панов Артемий	
2Г-Рыбакова Ариана		

В будущем учебном году задача учителей – не только сохранить этих отличников, но и увеличить их количество, так как резерв есть: 31 чел. (6 %) имеют только одну «4».

В основном это русский язык, математика, английский язык....

2А-Балашов Егор: Рус.яз.

2Г-Тронин Максим: Англ.яз.

2А-Борода Александра: Рус.яз.

2Г-Хисматулина Милена: Физ-ра

2А-Побегуца Виктор: Матем.

2Д-Мельникова Полина: Матем.

2А-Соколенко Мирослава: Рус.яз.

2Д-Мусиенко Дарина: Рус.яз.

2Б-Задорожный Сергей: Рус.яз.

2Д-Филипаш Арина: Рус.яз.

2Б-Курсакова Вероника: Рус.яз.

3А-Васюк Николай: Рус.яз.

2Б-Пономарева Вероника: Рус.яз.

3А-Матакова Вероника: Рус.яз.

2Б-Степанова Софья: Матем.

3Б-Бакулина Камилла: Матем.

2В-Винарова Таисия: Рус.яз.

3Б-Киян Богдан: Рус.яз.

2В-Вронская Василиса: Рус.яз.

3Д-Лазаренко Вадим: Рус.яз.

2В-Никольский Глеб: Рус.яз.

3Д-Шабанов Богдан: Рус.яз.

2В-Носан Дмитрий: Рус.яз.

4Б-Сорокина Ульяна: Рус.яз.

2В-Раменская Кристина: Матем.

4В-Терешин Егор: Рус.яз.

2Г-Герасименко Милана: Англ.яз.

4Г-Гарькуша Екатерина: Рус.яз.

2Г-Исмаилян Александр: Рус.яз.

4Г-Джигоева Алина: Рус.яз.

2Г-Пиулькин Вадим: Англ.яз.

Итоги успеваемости и качества отдельно по каждому классу:

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество троечников	Кол-во неуспевающих
1 «А»	38	<i>Безотметочное обучение</i>			
1 «Б»	40	<i>Безотметочное обучение</i>			
1 «В»	36	<i>Безотметочное обучение</i>			
1 «Г»	36	<i>Безотметочное обучение</i>			
1 «Д»	38	<i>Безотметочное обучение</i>			
2 «А»	39	8	26	5	<i>нет</i>
2 «Б»	37	5	26	6	<i>нет</i>
2 «В»	39	6	20	13	<i>нет</i>
2 «Г»	39	13	20	6	<i>нет</i>
2 «Д»	39	6	17	16	<i>нет</i>
3«А»	37	6	15	16	<i>нет</i>
3«Б»	37	4	15	18	<i>нет</i>
3«В»	37	6	15	16	<i>нет</i>
3 «Г»	36	4	16	16	<i>нет</i>
3 «Д»	37	4	18	13	2
4«А»	32	2	18	12	<i>нет</i>
4 «Б»	30	4	15	11	<i>нет</i>
4 «В»	33	3	15	15	<i>нет</i>
4 «Г»	34	2	22	10	<i>нет</i>
4 «В»	32	2	13	17	<i>нет</i>
Всего:	725/537	75	270	190	2

Класс	% успеваемости	% качества
2А	100,0	87,2
2Б	100,0	83,8
2В	100,0	66,7
2Г	100,0	84,6
2Д	100,0	59,0
3А	100,0	56,8
3Б	100,0	51,4
3В	100,0	56,8
3Г	100,0	55,6
3Д	94,6	59,5
4А	100,0	62,5
4Б	100,0	63,3
4В	100,0	54,5
4Г	100,0	70,6
4Д	100,0	46,9
1- 4 кл.	99,6	64,3

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний во 2 «а», 2 «б», 2 «г» классах, в 4 «г» классе.

Самый низкий процент качества - в 4 «д» классе (47%).

Отсюда, задачей нового учебного года остается повышение качества обученности учащихся начальных классов, в том числе и через усиление индивидуальной работы с учениками.

Резервы есть: 59 чел.= 12 % имеют только одну «3», при остальных отметках «4» и «5»:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 2А-Бердюгина Анастасия: Матем. | 4А-Кривко Елизавета: Рус.яз. |
| 2А-Затеев Захар: Рус.яз. | 4А-Соловьева Валерия А.: Англ.яз. |
| 2А-Максимов Тимур: Рус.яз. | 4Б-Ковалев Дмитрий: Рус.яз. |
| 2А-Матвиенко Варвара: Матем. | 4Б-Митин Владимир В.: Рус.яз. |
| 2Б-Демьяненко Антон: Рус.яз. | 4Б-Тихоненко Александр: Рус.яз. |
| 2Б-Петросян Георгий: Рус.яз. | 4В-Ватанин Георгий: Матем. |
| 2В-Блащак Василий: Рус.яз. | 4В-Джангоян Сюзанна: Рус.яз. |
| 2В-Бодров Даниил: Рус.яз. | 4В-Константинов Константин: Рус.яз. |
| 2В-Ножка Владимир: Рус.яз. | 4В-Шамшитдинова Ирина: Англ.яз. |
| 2В-Паньков Матвей: Рус.яз. | 4В-Шевцова Елизавета Н.: Англ.яз. |
| 2В-Эуриев Мартин: Рус.яз. | 4Г-Постелюк Артем: Рус.яз. |
| 2Г-Каданцев Алексей: Англ.яз. | 4Г-Сергеев Тимофей: Англ.яз. |
| 2Г-Псарев Кирилл: Англ.яз. | 4Д-Арутюнян Каролина: Матем. |
| 2Г-Шохина Валерия: Матем. | 4Д-Бердутова Дарья: Рус.яз. |
| 2Д-Магомедкеримов Феликс: Рус.яз. | 4Д-Езугова Снежана: Англ.яз. |
| 2Д-Попов Ярослав: Матем. | 4Д-Канивцова Екатерина: Рус.яз. |
| 2Д-Радько Дарина: Матем. | |
| 2Д-Сафоян Арф: Рус.яз. | |
| 2Д-Ткачев Дмитрий: Матем. | |
| 2Д-Ткачева Кира: Рус.яз. | |
| 3А-Карпин Кирилл: Рус.яз. | |
| 3А-Кудрявцев Алексей: Рус.яз. | |
| 3А-Онищенко Юрий: Рус.яз. | |
| 3А-Сагумян Самвел: Англ.яз. | |
| 3А-Смирнов Кирилл: Рус.яз. | |
| 3А-Федоренко Павел: Рус.яз. | |
| 3Б-Артеменко Никита: Матем. | |
| 3Б-Дудкин Семён: Рус.яз. | |
| 3Б-Керн Анастасия: Рус.яз. | |
| 3Б-Кошкина Ксения: Рус.яз. | |
| 3Б-Кушнарера Анастасия: Рус.яз. | |
| 3Б-Пономарев Александр: Рус.яз. | |
| 3В-Аванесов Артур: Англ.яз. | |
| 3В-Ильющенков Артем: Англ.яз. | |
| 3В-Прокопюк Тимофей: Физ-ра | |
| 3Г-Фесенко София: Матем. | |
| 3Г-Филиппов Максим: Англ.яз. | |
| 3Г-Хачатрян Арам: Англ.яз. | |
| 3Д-Присташ Демьян: Матем. | |
| 3Д-Русакевич Макар: Англ.яз. | |
| 3Д-Ушаков Дмитрий: Рус.яз. | |
| 3Д-Худойбердиева Сафия: Англ.яз. | |
| 4А-Иванов Александр В.: Рус.яз. | |

**Анализ качества знаний 2-4 классов за год по основным предметам
представлен в таблицах:**

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
2*	39	7	19	13			66,7	100,0
2А	39	9	27	3			92,3	100,0
2Б	37	6	25	6			83,8	100,0
2Г	39	17	19	3			92,3	100,0
2Д	39	7	19	13			66,7	100,0
2	193	46	109	38			80,3	100,0
3*	37	5	15	17			54,1	100,0
3А	37	6	16	15			59,5	100,0
3В	37	6	18	13			64,9	100,0
3Г	36	4	19	13			63,9	100,0
3Д	37	4	23	8	2		73,0	94,6
3	184	25	91	66	2		63,0	98,9
4*	33	2	22	9			72,7	100,0
4А	32	2	19	11			65,6	100,0
4Б	30	4	15	11			63,3	100,0
4В	33	3	18	12			63,6	100,0
4Д	32	2	16	14			56,3	100,0
4	160	13	90	57			64,4	100,0

Качество по русскому языку во 2-4 классах составило 69 %, что ниже на 1 % качества прошлого года.

Сравнительный анализ качества по литературному чтению

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
2*	39	28	9	2			94,9	100,0
2А	39	35	4				100,0	100,0
2Б	37	25	12				100,0	100,0
2Г	39	30	9				100,0	100,0
2Д	39	19	18	2			94,9	100,0
2	193	137	52	4			97,9	100,0
3*	37	18	17	2			94,6	100,0
3А	37	19	15	3			91,9	100,0
3В	37	22	12	3			91,9	100,0
3Г	36	15	16	5			86,1	100,0
3Д	37	23	12		2		94,6	94,6
3	184	97	72	13	2		91,8	98,9
4*	33	18	13	2			93,9	100,0
4А	32	20	12				100,0	100,0
4Б	30	15	13	2			93,3	100,0
4В	33	12	20	1			97,0	100,0
4Д	32	10	20	2			93,8	100,0

4	160	75	78	7			95,6	100,0
---	-----	----	----	---	--	--	------	-------

Качество по литературному чтению во 2-4 классах составило 95 %, что ниже на 2 % качества прошлого года.

Сравнительный анализ качества по математике

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
2*	39	11	21	7			82,1	100,0
2А	39	11	25	3			92,3	100,0
2Б	37	9	24	4			89,2	100,0
2Г	39	20	17	2			94,9	100,0
2Д	39	8	18	13			66,7	100,0
2	193	59	105	29			85,0	100,0
3*	37	5	21	11			70,3	100,0
3А	37	8	21	8			78,4	100,0
3В	37	6	18	13			64,9	100,0
3Г	36	5	17	14			61,1	100,0
3Д	37	10	16	9	2		70,3	94,6
3	184	34	93	55	2		69,0	98,9
4*	33	6	20	7			78,8	100,0
4А	32	2	22	8			75,0	100,0
4Б	30	7	15	8			73,3	100,0
4В	33	6	17	10			69,7	100,0
4Д	32	3	17	12			62,5	100,0
4	160	24	91	45			71,9	100,0

Качество по математике во 2-4 классах составило 75 %, что на 1 % выше в сравнении с прошлым учебным годом

Сравнительный анализ качества по окружающему миру

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	осв.	% качества	% успеваемости
2*	39	23	15	1			97,4	100,0
2А	39	35	4				100,0	100,0
2Б	37	22	15				100,0	100,0
2Г	39	24	15				100,0	100,0
2Д	39	19	19	1			97,4	100,0
2	193	123	68	2			99,0	100,0
3*	36	15	21				100,0	100,0
3А	37	26	11				100,0	100,0
3В	37	19	15	3			91,9	100,0
3Г	36	13	16	7			80,6	100,0
3Д	37	24	11		2		94,6	94,6
3	183	97	74	10	2		93,4	98,9
4*	32	16	13	3			90,6	100,0
4А	32	18	14				100,0	100,0
4Б	30	9	20	1			96,7	100,0

4В	33	11	22				100,0	100,0
4Д	32	9	22	1			96,9	100,0
4	159	63	91	5			96,9	100,0

Качество по окружающему миру во 2-4 классах составило 96 %, что на 2 % выше в сравнении с прошлым учебным годом

Сравнительный анализ качества по английскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	% качества	% успеваемости
2*	38	27	9	2			94,7	100,0
2А	39	27	11	1			97,4	100,0
2Б	37	20	17				100,0	100,0
2Г	39	19	15	5			87,2	100,0
2Д	39	21	17	1			97,4	100,0
2	192	114	69	9			95,3	100,0
3*	35	12	17	6			82,9	100,0
3А	37	12	19	6			83,8	100,0
3В	37	10	17	10			73,0	100,0
3Г	36	11	13	12			66,7	100,0
3Д	37	9	16	10	2		67,6	94,6
3	182	54	82	44	2		74,7	98,9
4*	33	7	21	5			84,8	100,0
4А	32	15	9	8			75,0	100,0
4Б	30	6	20	4			86,7	100,0
4В	33	11	12	10			69,7	100,0
4Д	32	6	15	11			65,6	100,0
4	160	45	77	38			76,3	100,0

Качество по английскому языку во 2-4 классах составило 82 %, что равно качеству прошлого учебного года.

Анализ успешности обучения по начальной школе (по результатам итоговых контрольных работ)

В 2022-2023 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде контрольных работ, включающий три этапа:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (четвертной, полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения

учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты.

Русский язык:

Анализ итогового диктанта за курс 2-4-х классов показал, что на низком уровне находится навык правописание безударной гласной в корне слова.

Во 2-4 классах на низком уровне находятся навыки - правописание безударных гласных в корне слова, правописание парных согласных, правописание слов с разделительным «ь» знаком. Много ошибок было допущено на пропуск и замена букв и искажением букв на письме. Это связано с недоразвитием фонематического слуха и низким уровнем развития произвольного внимания.

В 3 классах больше всего ошибок допустили в написании безударных гласных в корне слова, правописание парных согласных, правописание суффиксов существительных.

В 4 классах больше всего ошибок обучающиеся допустили в словах на правописание безударных гласных в корне слова, правописание парных согласных, правописание словарных слов, много ошибок на пропуск и замену букв.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Учитывая типичные ошибки в контрольных работах по русскому языку, в следующем учебном году необходимо:

Рекомендации:

На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовать обмен опытом.

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

Математика.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач.

Во 2-4 классах большинство учащихся практически имеют достаточный уровень знаний, умений и навыков по математике.

Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:

Во 2 классах на низком уровне находятся следующие навыки: сложение и вычитание с переходом через десяток, выполнение геометрического задания, решение составных задач, решение уравнений.

В 3 классах на низком уровне находятся следующие навыки: решение составной задачи, вычислительные навыки при умножении и делении чисел, выполнение порядка действий, нахождение площади фигуры.

В 4 классах на низком уровне находятся следующие навыки: в ходе решения составной задачи, на порядок действий, нахождение площади фигуры, при решении уравнений.

Недостаточный уровень сформированности у учащихся (39%) умения решать задачи: (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения).

Средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся.

Решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач).

Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме).

Слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля.

Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

Отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания.

Основываясь на результатах стартового контроля можно сделать вывод, что у учащихся начальных классов в достаточной мере сохранились знания за предыдущий период обучения.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается одной из важнейших для кафедры в ближайшее время.

В целом, уровень усвоения учащимися начальных классов основных разделов программы по математике в 2022 - 2022 учебном году может быть признан удовлетворительным.

Рекомендации:

Из результатов контрольных работ по математике, в следующем учебном году необходимо:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

- тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
- добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи;
- обратить внимание на полноту выполняемых заданий, усилить работу с математической терминологией (компоненты и результаты арифметических действий, чтение и запись числовых выражений), с текстовыми задачами (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи).

Техника чтения.

Формирование навыка чтения - одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой.

В начале года и в конце каждой четверти проводилась проверка техники чтения.

При проверке обращалось внимание на способ чтения, соблюдение пауз, выразительность, а также было обращено внимание на допускаемые ошибки.

Технику чтения, как известно, составляют следующие компоненты (осознанность, выразительность, правильность). Каждый из этих компонентов сначала формируется, отрабатывается и с помощью упражнений постепенно поднимается до уровня

навыков, то есть осуществляется автоматически и со временем применяется для успешного изучения других школьных дисциплин.

Для развития всех этих качеств (осознанности, правильности, выразительности) учителя используют специальные упражнения, которые включают в каждый урок чтения. Эта работа даёт позитивный результат, оживляет урок, делая его интересным и эмоциональным.

Проверкой обнаружено, что все ученики 2-4-х классов читают в соответствии с нормами техники чтения.

Проверяя осознанность чтения, прежде всего обращалось внимание на понимание содержания текста в целом, значение отдельных слов, словосочетаний, предложений. Для этого детям был задан вопрос по прочитанному тексту и задание по тексту.

При проверке **выразительности чтения** обращалось внимание на постановку логического ударения, на ритм, интонацию, соблюдение пауз, эмоциональную окраску, образность чтения.

Важным показателем сформированности навыков чтения у младших школьников является способ чтения, который определен программой на каждый период. Самым производительным является чтение целыми словами, что особенно важно для учеников 3-4-х классов.

Следует отметить, что многие ученики 2-4х классов читают незнакомый текст сознательно, выразительно, значительно превышая нормативные показатели. Надо обратить внимание на то, что большинство учеников 2-4х классов выполняют требования к чтению, правильно интонируют прочитанное, делают логические ударения в предложении, умеют передать содержание прочитанного. Вместе с тем, еще велик (от 4% до 40% в отдельных классах) процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Много ошибок допускается при чтении незнакомого текста: искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов, «проглатывание» окончаний прочитанных слов), смысловые ошибки.

Не снята проблема обучения навыков правильного чтения.

Из всех учащихся прочитали тексты без ошибок (56%).

Во время проверки учащиеся допустили следующие ошибки:

- искажение слов –28 %;
- повторы слов –21 %;
- неправильное произношение окончаний –38 %; и другие.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки навыка чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Организация обучения по обновленным ФГОС НОО третьего поколения.

В 2022 - 2023 учебном году по обновленным ФГОС НОО работали 1-е классы:

Учителями начальных классов применялись инновационные формы организации учебного процесса – проектной и исследовательской деятельности с применением ИКТ.

Учителя посещали действующие семинары и мастер-классы, прошли обучение на курсах повышения квалификации. В школе были созданы условия для введения обновленных ФГОС НОО.

Следует отметить организацию работы учителей 1-2-ых классов с документацией, материалами по обновленному ФГОС, созданию рабочих программ по предметам.

Одно из введений обновленного Стандарта - внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Одна из главных задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить

эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Учебный план 1–х классов включал 10 часов внеурочной деятельности в неделю (для каждого класса) по различным направлениям.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В течение 2022 - 2023 учебного года в начальной школе осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом внутришкольного контроля школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- выполнение всеобуча;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2021 - 2022 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены.

При этом использовались следующие формы контроля:

- Классно-обобщающий контроль - адаптация учащихся 1 класса.
- Предметно - обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков учащихся (2 - 4 классы).
- Тематически-обобщающий контроль - контроль за работой учителя на каждом этапе обучения, развитию познавательной самостоятельности.
- Обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации.
- Комплексно-обобщающий контроль - контроль за состоянием уровня знаний и воспитанности учащихся.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде контрольных работ, участия в научно-практических конференциях, семинарах.

Согласно плану внутришкольного контроля проводилась регулярная проверка школьной документации как одного из показателей профессионализма и добросовестности учителя.

Рабочие программы, КТП сданы своевременно. Планирование составлено в соответствии с программным материалом, общешкольной тематикой внеурочной деятельности.

При проверке журналов по различным направлениям допущены незначительные замечания, которые устранялись в ходе проверки. Личные дела учащихся своевременно оформлены в соответствии с алфавитной книгой. Дневники и тетради, учащихся проверялись своевременно, велась систематическая работа по выполнению орфографического режима.

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

За истекший период заместитель директора по УВР I ступени посещала уроки в начальных классах и занятия внеурочной деятельности. Также осуществлялось взаимопосещение уроков учителями.

Анализ посещения уроков показывает, что:

- большинство учителей уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам,
- на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания,
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество учащихся.

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, освоению программы развивающего обучения, изучение стандартов нового поколения, единых требований к ведению школьной документации.

Основные направления контроля:

- Применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся; их соответствие целям и задачам урока.
- Место самостоятельной работы учащихся на уроке, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков.
- Работа учителя над темой по самообразованию.
- Преемственность обучения - единое образовательное пространство (ДО - начальная школа – среднее звено).

КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ВСЕОБУЧА

Проведён тематический контроль организации и проведения на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности. Осуществлён тематический контроль дозирования домашнего задания (Санитарные нормы в начальной школе не нарушаются).

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Анализ состояния преподавания в 2022-2023 учебном году имел цель выявить качество усвоения базовых предметных знаний и умений, определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников, в соответствии с программами по учебным предметам.

По плану внутришкольного контроля были проведены входные контрольные работы в начальной школе.

Проведены полугодовые административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся с 1 по 4 классы на конец учебного года.

Результаты проверок проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

Систематически ведется мониторинг качества обучения и обученности учащихся начальной школы.

КОНТРОЛЬ ЗА ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ

Согласно плану внутришкольного контроля регулярно проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники и журналы.

Проверки показали, что календарно-тематические планы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок большинством учителей. Графики контрольных работ сдавались вовремя, замечаний практически не было.

Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. По результатам проверок выносились рекомендации, касающиеся исправлений в журналах, Серьёзных замечаний по ведению журналов нет, все журналы заполняются вовремя.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист. Были сделаны замечания по выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было

выявлено, что замечания устранены.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом. Записи ведутся аккуратно.

Проверка дневников учащихся 2-4 классов проводилась 1 раз в четверть.

Выводы:

Все классные руководители своевременно и качественно проверяют дневники. Отмечались случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися, не заполнения информационных страниц. При последующей проверке практически все недостатки были устранены.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа.

В истекшем 2022 – 2023 учебном году учителя начальной школы работали над проблемой *«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях обновленного ФГОС - стандарт третьего поколения»*.

Для выполнения учебной работы в 2022-2023 учебном году были поставлены следующие **задачи**:

1. Осуществление преемственности перехода из детского сада – в начальную школу, из начальной школы в среднее звено.
2. Повышение квалификации педагогов по проблемам – переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся);
3. Совершенствование методики индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся. Ведение учета индивидуальных достижений младших школьников.
4. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
5. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
6. Произвести отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих обновленным ФГОС;
7. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника;
8. Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися;
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Изучение и внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС - стандарты третьего поколения.

В качестве **основных задач** методической работы были выдвинуты следующие:

- повысить квалификацию педагогов по проблемам – переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся);
- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих обновленным ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- накопить дидактический материал, соответствующий обновленным ФГОС;
- внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника;
- совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

В течение учебного года было проведено 6 плановых и 5 внеплановых заседания, на которых обсуждались вопросы работы МО на каждую учебную четверть, намечались стратегические задачи,

направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предметам

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса по предметам в начальной школе остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся 1-4 классов успешно прошли программы и переведены в следующий класс.

Методическая тема МО учителей начальных классов: *«Формирование ключевых компетенций младших школьников через внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс».*

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах и мастер-классах. Анализ посещенных уроков показал, что учителя используют на своих уроках интерактивные методы обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения.

В качестве **целей инновационной деятельности** МО выбраны:

- Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся.
- Формирование познавательной активности школьников, коммуникативной культуры.
- Формирование умения учебного сотрудничества.
- Обучение способам контроля и самооценки.
- Практическая направленность изучения теоретических положений (решение практических задач).

Сущность инноваций определена учителями как:

- Повышение уровня знаний школьников.
- Быстрая актуализация знаний и возможность применять их в нестандартных ситуациях
- Развитие гибкости ума обучающихся.
- Формирование коммуникативной культуры.

Наряду с положительными моментами в методической работе начальной школы имеется ряд недостатков:

- Не удалось достигнуть в течение учебного года системного подхода к выявлению владения педагогами школы ключевыми педагогическими компетенциями.

- Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов.

- Пассивность педагогов в участии в различных педагогических конкурсах, недостаточное количество открытых мероприятий и уроков;

- Недостаточная ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения.

- Однообразие форм методической работы.

Но перспективы их решения есть:

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности в рамках реализации программы развития школы.

Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и МО. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки мотивированных детей, а также педагогов к различным конкурсам.

По итогам методической работы начальных классов за 2022 – 2023 учебный год можно признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.

Реализация учебно-воспитательного процесса.

Система воспитания в школе имела гуманистическую направленность и была ориентирована на максимально полное развитие индивидуальности ребёнка. Особое внимание уделялось

патриотическому и гражданскому воспитанию младших школьников, сохранению сложившихся традиций. В течение учебного года в начальной школе проводились уроки гражданственности и патриотизма, классные часы и мероприятия, направленные на патриотическое и гражданское воспитание.

В истекшем 2022-2023 уч. году все классы начальной школы активно принимали участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых в школе. Также было проведено много различных праздников и мероприятий на уровне начальной школы (конкурсы чтецов, рисунков, спортивные мероприятия и т.д).

Одна из главных задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Важными показателями работы учителей школы можно считать успехи наших учеников в **интеллектуальных марафонах**, которые являются одним из направлений внеклассной работы по предметам. С каждым годом растет число участников этих интеллектуальных игр.

Участие в этих международных играх, кроме интеллектуального развития учащихся несет развитие познавательной активности, интереса к наукам, повышает квалификацию учителей, выявляет детей, одаренных в этих областях.

Предметные недели в начальной школе уже на протяжении нескольких лет традиционно стали частью внеклассной и внеучебной деятельности. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель.

Поэтому для формирования интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к углубленному изучению научных дисциплин в этом учебном году нашим школьным методическим объединением учителей начальных классов была проведена Познавательная предметная неделя для учеников 1-4 классов в 3 четверти, этим мы выявили лучших учеников начальной школы.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели.

Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

Предметная неделя в начальной школе – это праздник длиной в целую неделю. Активное участие приняли все учителя начальных классов и их воспитанники.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, конкурсы, викторины, театрализованные представления. Были организованы выставки рисунков, творческих работ детей, конкурсы по чистописанию «Магистр чистописания».

При проведении открытых уроков и мероприятий использовались новые информационно-компьютерные технологии. Применялись активные методы обучения, что включало в себя работу в парах и группах, разнообразные игры; так как игра необходима на начальном этапе обучения, она развивает у детей интерес к обучению, коммуникативные навыки и вызывает у них стремление к получению новых знаний.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ:

Таким образом, анализ деятельности начальной школы показывает, что задачи, поставленные перед коллективом, в основном выполнены. Учителями ведётся работа по повышению своего педагогического мастерства, по сохранению здоровья учащихся, по преемственности. Всё это даёт неплохие результаты в воспитании и обучении учащихся начальной ступени.

Успеваемость в течение последних лет стабильна.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Исходя из анализа работы начальной школы за 2022-2023 учебный год, на 2023-2024 учебный год для начальной школы предлагаются следующие задачи:

- Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Организовывать больше уроков с применением ИКТ.
- Отслеживать результаты обученности учащихся с помощью количественно-качественного анализа контрольных работ учащихся, динамики успеваемости и качества на разных ступенях обучения с целью оказания помощи учащимся в усвоении ЗУНов.
- Повысить уровень владения педагогами современными технологиями обучения.
- Развивать нравственные, духовные и патриотические чувства учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Совершенствовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров.
- Продолжить работу по реализации преемственности ДООУ – начальная школа – средняя школа.
- Вести работу по созданию комфортной, здоровьесберегающей среды обучения.
- Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
- Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.
- Повышать научно-методический уровень профессиональных знаний, умений и навыков учителей начальной школы.
- Организовать взаимодействие родителей со школой на основе единой педагогической позиции.
- Скоординировать работу всех участников образовательного процесса для повышения качества обучения.

ИТОГИ ОБУЧЕННОСТИ классов основного образования в 2022 – 2023 учебном году									
Класс	Кол-во учащихся в классе	Классный руководитель	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во учащихся одной «4» (предмет)	Кол-во учащихся одной «3» (предмет)	Кол-во неуспевающих (предмет)	Качество знаний	Качество в сравнении с прошлым годом
5 «А»	31	Фатьянова А.В.	3 Казакова А. Тяжелынико в Д. Хайруллин Р.	12	0	7 (рус.яз, физра, история, матем)	1	48 %	

5 «Б»	30	Мальшева И.Г.	2 Дмитриев Е. Сухенькая Е.	20	0	3 (англ.яз, рус.яз, матем)	0	73 %	
5 «В»	32	Юрченко А.В.	3 Горостовск ая Е. Зонов Э. Понятовск ая А.	12	1 (биология)	0	0	50 %	
5 «Г»	30	Бельский В.В.	1 Федотов а А.	14	0	1 (рус.яз)	0	50 %	
5 «Д»	29	Сокирко С.Г.	0	17	1 (история)	2 (ОДНКНР, история)	0	62 %	
Итого	152		9	75	2	13	1	56,6 %	
6 «А»	31	Мезенц ева С.С.	1 Никул ин Р.	11	2 (рус яз)	4 (русск.яз.- 4)	0	45 %	- 22 %
6 «Б»	29	Назаренко Т.А.	1 Никит ина Д.	13	1 (матем)	1 (матем-1)	0	52 %	- 23 %
6 «В»	29	Максимова Е.Д.	2 Моисеева П. Торина В.	8	0	2 (матем -2)	1 (история)	34 %	- 16 %
6 «Г»	25	Никулина И.В.	2 Зохидова М. Истомина В.	8	1 (матем)	2 (математ.- 1, История -1)	0	44 %	

Итого	114		6	40	4	9	1	43,7 %	Понижение на 20,3 %
7 «А»	29	<i>Ершова Е.В.</i>	1 Тараненко Н.	11	0	3 (рус яз -2, литра -1)	1 (рус. яз)	41 %	- 14%
7 «Б»	28	<i>Кадырбекова Г.Ж.</i>	0	6	0	0	1 (география, ИЗО)	21 %	- 19 %
7 «В»	29	<i>Закузенная О.В.</i>	1 Пидченко М.	8	0	1 (анг яз)	2 (алг, англ яз, геом, физика, общ, географ)	31 %	-12 %
7 «Г»	28	<i>Гюласарян А.О.</i>	2 Азизов А. Никитенко Д.	4	0	4 (рус яз -2, алг 1, геом -1)	1 (география)	21 %	- 18%
7 «Д»	28	<i>Горелов В.И.</i>	1 Каримова П.	10	2 (рус яз-2)	0	1 (геогр)	46 %	- 22 %
Итого	142		5	39	2	8	6	32 %	Понижение на 17 %
8 «А»	30	<i>Сковородкина О.А.</i>	0	4	0	2 (рус яз)	1 (16 предмет ов)	13 %	- 18 %
8 «Б»	28	<i>Хакимова А.Х.</i>	0	4	0	3 (алг)	3 (алг -2, геом-3, литра-1, рус яз-1)	14 %	- 17 %
8 «В»	29	<i>Григорьева О.Г.</i>	0	3	0	1 (алг)	3 (алг-2, геом-3, рус яз-3)	10 %	- 12%
8 «Г»	28	<i>Кляцова Л.А.</i>	0	3	0	2 (рус яз -1, англ яз-1)	6 (алг-3, рус яз-6, информ-2, геом-2, литра-2)	11 %	- 14 %
Итого	115		0	14	0	8	13	12 %	Понижение на

									15,2 %
9 «А»	26	Максимчук Д.В.	1 Цой М.	9	0	2 (рус яз)	2 (1-13 предмет ов, 2-5 предмет ов)	38 %	- 14 %
9 «Б»	23	Шпортко Я.Е.	0	2	1 (геом)	1 (рус яз)	0	13 %	- 10 %
9 «В»	27	Першина Е.И.	0	6	0	1 (хим)	0	22 %	- 12 %
9 «Г»	25	Шубина Е.Г.	1 Русская П.	1	0	0	1 (9 предмет ов)	8 %	- 14 %
9 «Д»	23	Шубина Е.Г.	0	4	0	0	0	17 %	- 12 %
Итого	124		2	22	1	4	3	19,6 %	Пониже ние на 12,4 %
Итого по шко ле	647		22	190	9	42	24	32,8 %	16,2 %

Процент успеваемости - 96,4 (абсолютная успеваемость в прошлом году 97,9 %).
Качественная успеваемость – 32,8 % , что на 16,2% меньше в сравнении с прошлым годом. По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников уменьшилось в 2 раза, и хорошистов стало меньше на 22 человек (или на 14 % уменьшилось). Но есть ещё по основному звену запас:

- отличников 9 (0,9%) (у этих ребят по одной четверке в году по русскому языку – 5, по географии – 1, по биологии – 1, по истории -2),
- и резерв хорошистов – 190 учеников или 14 %. По одной «3» в году по математике у 13 учеников, по русскому языку у 8, по биологии у 8, по географии у 3, по английскому языку у 4 и по истории у 2 учащегося.

Лучших результатов в 2022-2023 учебном году по основному звену добились учащиеся 5 «Б» класса (кл. руководитель Малышева И.Г.) – 73 % учеников класса имеют годовые оценки «4» и «5». В 5 «Д» классе (кл. руководитель Сокирко С.Г., в начальной школе их учила Князева Н.Ю.) 62 % качества.

А самый низкий процент качества по школе среди 5 – 8 классов в 9 «Г» классе (8 %) – 1 отличник и 1 хорошист (только каждый девятый ученик этого класса не имеет «3» в году) - (кл. руководитель Шубина Е.Г.), в прошлом году у них было 4 хорошиста. Низкий

качественный показатель и в 8 «В» классе (кл. руководитель Григорьева О.Г.) – 10 %.

Из таблицы видно, что во всех классах **качественный показатель понизился** по сравнению с прошлым годом.

Самой слабой параллелью оказались обучающиеся 8-х классов, качество обучения за этот год составило 12%, что ниже на 15,2 %, чем в прошлом году.

За этот год резко снизилось качество обучения в параллели 6 классов- потеряли 3 отличников и 9 хорошистов. В 7-х классах понижение на 17 %, потеряли 5 отличников и 8 хорошистов.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям в новом учебном необходимо году усилить работу по сохранению успеваемости и повышению качества обучения, продумать систему работы с резервной группой учащихся.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

Результаты государственной итоговой аттестации ГИА- 2023.

В соответствии с п.59 Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваем.	% качества	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	В сравнении с прошлым ОГЭ - 2022
Русский язык	4	40	48	29	98,8	58,3	23,7 (в 2022 году 29,2)	3,8	Успеваемость понизилосьна 6,7%. Качество повысилось на 9,5%.
	6,3 %	37,5 %	38,8 %	17,5%					
Математика	20	54	34	8	84	38,8	16,5 (в 2022 году – 19,2)	3,3	Успеваемость понизилось на 11%. Качество понизилось на 16,3%.
	16%	47 %	34 %	8%					

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов МАОУ ООШ № 81 в 2022-2023 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Особенностью проведения ГИА-2023 обусловлено:

- Постановлением Правительства РФ от 14.04.2023г № 236 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего образования в 2023г»ГИА по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании;

- приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2023г. № 106/288 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году» **ГИА проводится в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике** (далее - обязательные учебные предметы). Для участников с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей –инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору.

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 116 выпускников: 24 учащихся 9 «А» класса, 23 учащихся 9 «Б» класса и 27 учащихся 9 «В» класса, . 24 ученика 9 «Г» класса, 22 ученика 9 «Д» класса. 110 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ (обязательные государственные экзамены) по русскому языку и математике по текстам Рособнадзора с участием ГЭК (государственная экзаменационная комиссия) и 6 выпускников сдавали экзамены в форме ГВЭ. 6 выпускников, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (6 учащихся по заключению ПМПК) по желанию выбрали для сдачи ГИА по два обязательных предмета. Результаты обязательных письменных экзаменов ОГЭ представлены в таблице:

И отдельно по классам:

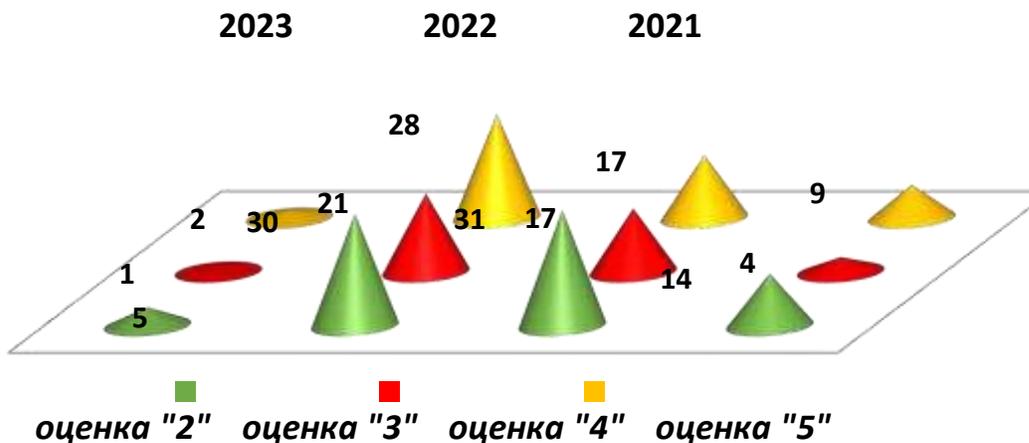
		Всего учся	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемост	% качества	Средняя оценка	Средний балл	Подтвердили год. оценку	Повысили год. оценку	Понизили год. оценку
9 «А»	Шубина Е.Г.	24	0	6	12	6	95,6	73,6	3,8	26,9	15 (58%)	9	0
			0 %	28%	44%	28%							
9 «Б»		23	1	9	9	4	92,6	48,1	3,3	23,6	13 (58%)	10	0
			4,4 %	44%	33%	13%							
9 «В»		27	1	11	10	5	96,2	53,8	3,3	22,7	16 (57%)	10	1
			3,8 %	42%	38%	15%							
9 «Г»		24	1	10	7	6	95,6	53,6	3,1	21,8	11 (47%)	12	1
			4,7%	59,3%	19%	16%							
9 «Д»		22	1	11	5	5	96,8	52,7	3,1	21,7	10 (45%)	11	1
			4,4%	65,6	15%	15%							

Русский язык

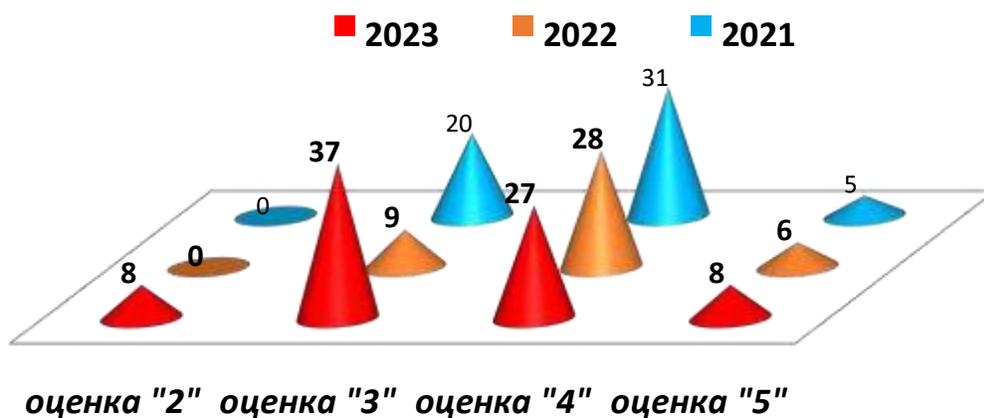
Математика

		Всего уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Средняя оценка	Средний балл	Подтвердили год. оценку	Повысили год. оценку	Понизили год. оценку
9 «А»	Кляпцова Л.М.	24	3	11	8	2	74,5	40,7	3,3	24,9	13 (60%)	2	9
			18.5 %	41%	30%	11%							
9 «Б»	Ершова Е.В.	23	4	17	5	4	70,4	33	3,2	12,6	10	7	13
			13%	47%	19%	15%							
9 «В»		27	6	17	4	0	67,5	29,6	3,1	11,5	17	3	4
			17,7%	68,3%	14%	0%							
9 «Г»		24	3	13	7	1	69,7	30,7	3,1	11,7	16	2	6
			13%	46,7%	32,3%	8%							
9 «Д»		22	4	13	4	1	69,2	29,6	3,2	11,4	11	3	8
			11%	57%	28%	4%							

сравнение экзаменационных отметок порусскому языку



сравнение экзаменационных отметок по математике



6 выпускников, учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ПМПК) по желанию выбрали для сдачи ГИА по два обязательных предмета в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты ГВЭ:

	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества
Русский язык	0	3	3	0	100	50
Математика	3	1	1	1	50	30

Тревожит и огорчает тот факт, что с первого раза не сдали ОГЭ (получили «2»):

- ✓ **по русскому языку** – 4 учащихся (9 «В» -1, 9 «Г» -2, 9 «Д» -1) – 6,3 % от сдававших ОГЭ по русскому языку в школе. Это 1,75 % от получивших «2» по ОГЭ по русскому языку по г. Краснодару (204 выпускников);
- ✓ **по математике** порог успешности прошли 96 учеников, 20 обучающихся получили «2», из них и те пять учащихся, которые получили и по русскому языку «2». Это 0,8 % от получивших «2» по ОГЭ по математике в г. Краснодару (944 выпускника). Из тех, кто получили «2» двое учащихся прошли порог успешности по математике (набрали минимальное количество баллов – 8), но не сделали двух заданий по геометрии, которые необходимы для прохождения порога успешности по математике.

В резервные дни основного периода на пересдаче по математике из 23 выпускников 3 успешно пересдали экзамен по математике и получили аттестаты.

Печальный ИТОГ. На повторное обучение в 9-м классе с правом пересдачи экзамена в дополнительный период – сентябрь на основании п.61 порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в этом году 20 учащихся: по двум предметам (русский язык и математика) -5 и по 20 предмету (математика).

В 2022 году таких учащихся был -4, в 2021 году их было -2.

Качество знаний **повысилось** по сравнению с итоговой аттестацией 2022г по **русскому языку на 7,5 %, а по математике понизилась на 40%.**

Абсолютная успеваемость упала и по русскому языку, и по математике.

1. Результаты основного государственного экзамена по биологии.

	2022-2023	2021-2022
Кол-во уч-ся	6	4
Средний балл по школе	23	30

2. Результаты основного государственного экзамена по географии.

	2022-2023	2021-2022
Кол-во уч-ся	56	42
Средний балл по школе	18,7	17,5

3. Результаты основного государственного экзамена по географии.

	2022-2023	2021-2022
Кол-во уч-ся	56	42
Средний балл по школе	18,7	17,5

4. Результаты основного государственного экзамена по химии.

	2022-2023	2021-2022
Кол-во уч-ся	4	3
Средний балл по школе	29	32

5. Результаты основного государственного экзамена по обществознанию.

	2022-2023	2021-2022
Кол-во уч-ся	69	53
Средний балл по школе	21,6	24

6. Результаты основного государственного экзамена по английскому языку.

	2022-2023	2021-2022
Кол-во уч-ся	3	5
Средний балл по школе	43,7	48,9

4. На экзаменах по выбору учащиеся показали достаточный уровень усвоения программного материала, соответствующий минимуму содержания федерального государственного образовательного стандарта.

Рекомендации:

1. Проанализировать итоги экзаменационной работы и обратить внимание на пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
2. Рассмотреть на заседаниях ШМО наиболее трудные темы, глубже проанализировать причины затруднений, возникших при выполнении экзаменационных заданий учащимися;
3. Шире использовать современные методики преподавания;
4. Рационально использовать часы индивидуальных консультаций при составлении рабочих программ на 2023-2024 учебный год;
5. Практиковать проверку знаний, умений и навыков, используя тестирование в целях подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ в 2023-2024 учебном году;
6. Отслеживать наряду с качеством знаний степень обученности учащихся;
7. В 2023-2024 учебном году продолжать проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, ориентировать учащихся, родителей, педагогов на получение более высоких результатов.

Общие выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования.

2. В качестве положительного факта можно отметить, что обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

3. Итоговая аттестация проводилась в строгом соответствии с нормативными документами. Нарушений не было. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

4. Документы об образовании заполнены и выданы без ошибок, книги учета заполнены в соответствии с требованиями, документы внесены в системы ФИС ФРДО.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МАОУ ООШ № 81 ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы МАОУ ООШ № 81 за 2022 – 2023 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, предметных методических объединений, на основе документации ВШК.

Основное направление работы школы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения

Цель методической работы: Создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

1. 1. Обновление содержания образования через:
 - реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в штатном режиме;
 - дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в рамках ФГОС второго поколения; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;
 - создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
 - расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей
 - для организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС;
 - совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- – формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Формы методической работы:

- а) работа педсовета;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров,
- з) участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль повышения квалификации учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) доработка образовательной программы школы; работа с адаптированными программами;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение связей с ССУЗами;
- 6) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

- 7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;
- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 4) совершенствование кабинетной системы;
- 5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) разработка концепции воспитательного пространства школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 3) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
- 4) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 5) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 6) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 7) развитие ученического самоуправления;
- 8) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
- 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Согласно плану методической работы основными направления в методической работе были:

1. Школа совершенствования педагогического мастерства

Целью данного направления является **демонстрация методических приемов современного процесса обучения и воспитания**. Работа данного направления ориентирована на взаимопосещение уроков педагогами школы, трансляцию своего опыта коллегам, совместное обсуждение открытых уроков и мероприятий. Проведение открытого анализа эффективности уроков, с выявлением положительных моментов

и недостатков. В ходе работы данного направления наиболее активными стали учителя математики и русского языка, химии, биологии, истории, географии. Ершова Е.В., Мальцева Е.А., Дарьина В.С.. Всего в рамках данного направления было посещено 26 уроков.

№	Учитель (предмет)	класс	Тема урока
1	Ершова Е.В. (математика)	8	«Подобные треугольники»(геометрия) «Метод группировки» (алгебра)
2	Сагалаева Е.С. (география)	5	Луна – спутник Земли
3	Юрченко А.В. (английский язык)	8	«Новые технологии. Современные средства коммуникаций»
4	Сагалаева Е.С. (география)	9	Центральная Россия
5	Кляпцова Л.А. (математика)	9	«Решение неравенств методом интервалов»
6	Ицкович Т.Я. (химия)	9	Обобщение по теме: «Неметаллы»
7	Аравина Ю.В. (Информатика)	7 кл	Измерение информации
8	Сагалаева Е.С. (география)	7	Средняя Европа. Британские острова.
9	Григорьева О.Г. (физ-ра)	5	Урок по лёгкой атлетике «Техника низкого старта, стартовый разгон».
10	Горелов В.И. (физика) Хакимова А.Х.	7 9	Взаимное притяжение и отталкивание молекул Ускорение свободного падения на Земле и других планетах «Высота, тембр и громкость звука»
11	Никулина И.В. (английский)	5	Урок закрепления изученного материала
12	Кадырбекова Г.Ж. (История)	6	Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. .
13	Шпортко Я.Е.(кубановедение)	5	Мифология скифов, меотов, сарматов.
14	Рыжкина Е.А.. (английский)	7	Контрольная работа
15	Максимчук Д.В. (История)	5 а	Обобщение «Древняя Греция»
16	Максимова Е.Д.(русский язык)	5	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Патриотический пафос стихотворения.
17	Исмаилова И.В. (история)	5	Индийские касты (история)
18	Максимчук Д.В. (История)	7	«Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.
19	Сокирко С.Г. (технология)	6	Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Контроль качества изделий
21	Мезенцева С.С. (физкультура)	2	Подвижные игры на развитие скорости. Эстафеты
22	Кулагин А.А. (физкультура)	4	Подвижные игры. ОРУ на гимнастических скамейках.
23	Будникова Ю.В.(ИЗО)	7	Мода, культура и ты.
24	Закузенная О.В.(технология)	6	Определение размеров фигуры человека. Практическая работа «снятие марок».

25	Дарьина В.С. (математика)	5	«Обыкновенные дроби»
26	Кулагин А.В.	9	«Формирование выносливости, при выполнении прыжков»

Анализ посещенных уроков, в рамках внутришкольного контроля, позволил сделать следующие выводы:

- в большинстве случаев учителя оптимально сочетают групповую и индивидуальную формы работы;
- наблюдается положительная тенденция применения системно-деятельностного подхода в основной и старшей школе;
- значительное внимание педагогами уделяется формированию и развитию у обучающихся коммуникативных умений;
- 28% педагогов используют педагогические технологии развивающего обучения, 12% - педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса (игровые, проблемное обучение, коммуникативное обучение иноязычной культуры), 10% - интерактивные технологии, 50% - традиционные педагогические технологии с элементами инновационных технологий. Однако на уроках отмечены следующие замечания:
 - часто отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
 - не всегда учителями дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
 - некоторые учителя – предметники 5 – 9 классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
 - не обращают должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работу с учебниками;
 - не на должном уровне организовано взаимопосещение уроков.

Причиной вышеизложенного явилась низкая потребность или ее отсутствие в саморазвитии, в повышении своего педагогического уровня некоторой части педагогов. В данном направлении использовались разнообразные формы организации методической работы, изучения и обобщения педагогического опыта: заседания методических объединений, круглые столы, методические дни, семинары-практикумы, открытые уроки. Поэтому для реализации заявленных целей, достижения планируемых результатов освоения образовательной программы педагогам школы обязательны индивидуальная, парная, групповая работа с обучающимися. Именно эти формы организации урока должны превалировать над фронтальной работой. Учитель должен владеть технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;

В области методики учителям школы уделять особое внимание приемам дифференцированного обучения, развитию мыслительной деятельности, познавательной самостоятельности школьников, практических навыков и установлению связей межурочных и внеурочных занятий, способствующих поддержанию постоянного познавательного интереса к обучению.

2. Повышение квалификации

Целью данного направления является совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональных компетенций.

В начале учебного года составлен план прохождения курсовой подготовки/переподготовки учителей, согласно плану курсовую подготовку в 2022 -2023 учебном году прошли:

1	Акопян А.С.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы финансовой грамотности» для основного общего образования Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки.
2	Кадырбекова Г.Ж.	"Особенности преподавания учебного предмета «Основы финансовой грамотности» для основного общего образования" Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки.
3	Закузенная О.В.	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов
4	Князева Н.Ю	Инструменты в преподавании кубановедения в соответствии с ФГОС НОО Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов
5	Тимохина Н.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе
6	Аравина ,Ю.В.	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов. Школа современного учителя
7	Шарифуллина Ю.С.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
8	Сенцова Е.В.	Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях.
9	Сковородкина О.А.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10	Горелов В.И.	Современные методы преподавания физики и оценка эффективности обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО И ФГОС СОО Формирование естественно-научной грамотности
11	Гуцал Н.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

12	Жданова Н.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
13	Юрченко А.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
14	Ершова Е.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
15	Исмаилова И.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)
16	Касымова Л.М.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
17	Кляшцова Л.А.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
18	Лемешко В.М.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
19	Максимчук Д.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
20	Никулина И.В.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
21	Першина Е.И.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
22	Шугайло Л.П.	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
23	Ющенко М.А.	Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей ОВЗ.
24	Будникова Ю.В.	Учитель изобразительного искусства и технологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС
25	Фатьянова А.В.	Государственное и муниципальное управление. Педагогические компетенции руководителя образовательной организации при переходе в 2022г. на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ
26	Сафарян С.В.	Современные технологии воспитания

Составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки.

3. Аттестация педагогических кадров.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий повышения квалификационной категории педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров приобрела новый формат – электронный. Вся документация имеется в методическом кабинете.

В 2022-23 учебном году прошли аттестацию:

1	Кулагин А.А.	Первая квалификационная категория
2	Хакимова А.Х.	Высшая квалификационная категория

3	Шубина Е.Г.	Высшая квалификационная категория
4	Фатьянова А.В.	Высшая квалификационная категория

Для учителей в течение года организованы групповые консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности», а также индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации.

Приём заявлений на прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности осуществляется в школе, на I и высшую квалификационные категории осуществляется на сайте ИРО, необходимая помощь и поддержка оказана своевременно, материалы к аттестации размещены на сайте МБОУ ООШ № 81.

Своевременно осуществлялось информирование аттестующихся об изменениях требований к процедуре аттестации, ознакомление с изменениями.

Аттестация с целью соответствия занимаемой должности проводится внутри образовательной организации, согласно графику и срокам прохождения.

4. Обобщение и распространение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов

Все педагоги работают над темами самообразования, заявленными при планировании работы, в дальнейшем, предоставляя отчет о проделанной работе.

1. Выступления на Педагогическом марафоне:

Фатьянова Анна Валентиновна «Работа с одаренными детьми в условиях обновленного ФГОС».

Кадырбекова Гульнара Жаныбековна «Духовно-нравственное воспитание на уроках ОДНКНР»

Гюласарян Анаит Оганессовна «Проблемы преподавания английского языка детям-мигрантам»

Шубина Евгения Геннадьевна «Современные методы преподавания в условиях обновленного ФГОС в рамках системно-деятельностного подхода

2. Участие в профессиональных конкурсах:

1. **Педагог-наставник** Шубина Е.Г. – участие
2. **Учительские вёсны** Сокирко С.Г., Романюк А.В. – участие
3. **Воспитание в классе** Сенцова Е.В. - участие

4. Методические советы.

Цель: - рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения и воспитания;

- выработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин;
- совершенствованию инновационно-экспериментальной деятельности;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса.
- обобщение и распространение педагогического

опыта. Проведено 5 заседаний, протоколы

прилагаются.

а. Тематические педагогические советы

Главные задачи: реализация государственной политики по вопросам качества образования, направление деятельности педагогического коллектива школы на модернизацию образовательной работы, внедрение обновленного ФГОС.

За 2022-2023 учебный год проведено 6 тематических ПедСоветов:

- Анализ работы 2021-2022 учебного года. Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год
- «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ».
- «Успех каждого ребёнка - залог высоких результатов учебно-воспитательного процесса»
- Расширение связей семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса
- О допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации и переводе учащихся 1-8 классов
- Подведение итогов учебного года. Выпуск 2023 года.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

б. Работа методических объединений.

Каждое МО представило Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Деятельность школьных методических объединений осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Целью работы школьных методических объединений было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей школы, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики его преподавания.

В связи с этим в 2022 - 2023 учебном году решались следующие задачи:

- совершенствование форм и методов по организации работы с одаренными детьми;
- усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качественного образования школьников;
- активизация работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- внедрение и использование разноуровневых форм методической работы внутри школьного методического объединения для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов;
- умение реализовывать педагогическое оценивание в соответствии с требованиями обновленного ФГОС, используя в качестве критериев достижения обучающихся планируемые результаты освоения основных образовательных программ;
- осуществлять комплексную оценку способности решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использовать стандартизированные и нестандартизированные работы - проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценку;
- обеспечивать уровневый подход в использовании инструментария, в представлении

результатов. Вследствие этого в работу методических объединений были включены следующие вопросы:

- Повышение эффективности процесса обучения по предметам при подготовке к итоговой аттестации.
- Новые технологии в условиях модернизации системы образования.
- Контроль, коррекция и оценка учебной деятельности учащихся при изучении предметов.
- Система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Большое внимание ШМО учителей младшего и старшего звена и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий, а также внедрение обновленного ФГОС на ступени основного общего образования. Повышение профессионального уровня педагогов в рамках методических объединений осуществлялось через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый педагог в течение года работал над своей методической темой согласно индивидуальному плану.

Деятельность предметных методических объединений школы осуществлялась по следующим направлениям: - организация, исследования, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;

- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- создание творческих групп педагогов для разработки и корректировки рабочих программ; Серьезное внимание на заседаниях МО уделялось теоретической подготовке педагогов, работе с информацией по вопросам обновленного ФГОС.

Анализируя работу школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, художественно-эстетического направления, классовых руководителей и естественно-математического в истекшем году, можно отметить, что ожидаемые результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов подтверждаются. Индикаторами стали:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки;
- обеспечение повышения качества образования;
- повышение эффективности воспитательной работы в школе.

В ходе проблемно - ориентированного анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточна ориентация учителей на самообразование;
- актуальной остается наработка практического опыта учителями по моделированию универсальных учебных действий на каждом из этапов урока;
- не всегда осуществляется системная работа учителями по отработке выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся с использованием очных и заочных форм консультирования;
- ещё недостаточно ведется работа по диагностике уровня обучения учащихся;

- невысок уровень самоанализа деятельности учителей;
- не осуществлён полностью переход на диагностическую основу деятельности учителей;
- недостаточно внедряются новые информационные технологии в процесс обучения.

Одним из направлений работы ШМО была работа с молодыми специалистами (МО Русского языка и МО начальных классов). Данные МО имеют по одному молодому специалисту и прикрепленному к ним педагогу-наставнику.

в. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность школы ведется на низком уровне, в данном учебном году учителям была предложена работы над темой «Проектная деятельность в классно-урочной системе» в форме

:

- обучающих семинаров,
- мастер-классов
- проведение открытых уроков мини-проектов.

Следующим направлением инновационной деятельности является **работа с одарёнными детьми.**

Цель: выявление одарённых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Работа строится на поддержке талантливых и одаренных, увлеченных детей в Школьном научном обществе «Мы – таланты». Были определены учащиеся и учителя, члены ШНОУ, в состав которого входит 23 обучающихся... Перед членами ШНОУ была поставлена задача на учебный год, определены основные направления работы по интересующим учеников проблемам. Выбраны темы

для исследовательских работ, закреплены руководители. Прошло 5 заседаний Совета НОУ. Было проведено заседание, на котором была утверждена программа НОУ, избран председатель НОУ Ицкович Т.Я., а также избран совет НОУ. Первое было посвящено организации деятельности ШНОУ в новом учебном году, обсуждению плана работы, составление списка участников ШНОУ в новом учебном году (создание электронной базы участников НОУ) и др. На втором состоялся отбор проектов для участия в школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее», участия в интеллектуальном конкурсе «Краснодарские юношеские чтения», конкурсе ЮИС краевого эколого-биологического центра Краснодарского края, конкурсе «Эврика» Малой академии и других по желанию учащихся, муниципальная научно-практическая конференция в области естественно-научных дисциплин «Прорыв в науку XXI века». В текущем учебном году создана страница ШНОУ в социальной сети В контакте.

Одним из направлений методической работы является работа методического кабинета, которая заключается в подборе и систематизации необходимого дидактического материала для проведения педагогических советов, методических семинаров; приобретение методической литературы, учебных программ; оформление материалов по обобщению опыта работы учителей, проектных работ обучающихся, материалов по аттестации педагогов; организация выставок методической литературы, выставок – консультаций по запросам учителей. Таким образом, из проблемно-ориентированного анализа вытекает цель методической работы школы на 2023-2024 учебный год:

Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации обновленного ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога, т.е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год

1. Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей.

2. Создание и актуализация нормативной базы реализации обновленных ФГОС основной школы,
3. Создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности (режима работы, оценки труда, поощрения, стимулирования, вознаграждения; обеспечение необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательного процесса).
4. Оказание методической помощи молодым специалистам и учителям через взаимопосещение уроков.
5. Продолжение работы по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта через проведение мастер-классов, публикации в областных сборниках, размещению материалов из опыта работы на школьном сайте и сайте управления образования, создание собственных сайтов педагогического мастерства.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Обеспечение проведение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования системно-деятельностного подхода в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ за 2022-2023 учебный год

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МАОУ ООШ № 81 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Общей целью воспитания в МАОУ ООШ № 81 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательная деятельность МАОУ ООШ № 81 строилась в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года №809.
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Главной целью воспитательной работы МАОУ ООШ № 81 в 2022- 2023 учебном году являлось:

- формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В августе 2022 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: Инвариантная часть: – «Урочная деятельность»; – «Внеурочная деятельность»; – «Классное руководство»; – «Самоуправление»; – «Профориентация»; – «Взаимодействие с родителями». Вариативная часть: – «Основные школьные дела»; – «Внешкольные мероприятия»; – «Профилактика и безопасность», – «Организация предметно-пространственной среды», – «Социальное партнерство».

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2022-2023 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в

соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействует, игровых методик;

6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы 81 доброжелательной атмосферы;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Сделай добро», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву»; - праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.

– тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол; футбол.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям: - социально-гуманитарное;

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое.

Процент занятости обучающихся и воспитанников в дополнительном образовании составил 92%. Тем

не менее, обучающиеся, посещающие занятия и секции дополнительного образования результативно представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

На базе школы вели свои занятия педагоги из «Созвездия», «Овации»-театральные коллективы, хореография.

Кроме этого на базе «Точки роста» педагоги дополнительного образования вели естественно-научные, технические занятия.

Учителя физической культуры проводят занятие в вечернее время для учащихся школы.

№п/п <input type="checkbox"/>	ФИО руководителя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Кулагин Александр Александрович	18.40-20.00 Настольный теннис				
2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Белоусов Геннадий Игоревич		18.40- 20.00 Мини- футбол			
3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Мезенцева Светлана Сергеевна			18.40.- 20.00 баскетбол		
4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Григорьева Оксана Григорьевна				18.40- 20.00 волейбол	18.40- 20.00 волейбол

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2022-2023 учебном году:

– Занятость учащихся 1-9 классов во внеурочной деятельности – 92 %; – Расписание занятий соответствует требованиям;

– Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;

– Занятия проходят в живой интересной для детей форме;

– Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

– Требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечения новых педагогов дополнительного образования для 100% охвата обучающихся школы.

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.

2. Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированного школьников.

3. Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.

4. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

5. Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.

6. Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.

7. Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.

8. Поощрение и стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2022 – 2023 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику. За год было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проанализировав участие наших школьников в различных районных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию. Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить не плохую подготовку 12 классных руководителей и активность учащихся. (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Зарница, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: – не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объёме. При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалы; – ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный; – на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления. – не достаточное количество классов участвует в конкурсах городского уровня.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- На уровне классов: – выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, – ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.
- В 2022-2023 учебном году ключевыми школьными делами были:
- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
 - еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
 - торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Победы»
 - праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, «Последний звонок»;
 - классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно- транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Берегите нашу планету»,
 - уроки мужества «Сталинградская битва», «Герои неба»
 - калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства; – новогодний КВН, «В гостях у сказки»;
 - конкурс, посвященный снятию блокады Ленинграда «Подвиги Ленинграда»;
 - мероприятия, посвященные Дню науки;
 - песенный конкурс «Битва хоров»;
 - мероприятия, посвященные Дню защитника отечества «Зарница», «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;
 - флэш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья;
 - конкурс «Я и Космос», приуроченный ко Дню космонавтики;
 - инсценирование военной песни – праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы;
 - церемония награждения по итогам 2022-2023 учебного года. Церемонии награждения воспитанников и обучающихся школы состоялась на торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», которые были проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию к участию в конкурсах и соревнованиях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города. Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков 10 самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие военно-спортивных сборах. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. В этом учебном году обучающиеся посетили:

Таблица посещений учреждений культуры

№п/п	Название учреждения	Количество участников
1	Театр Защитников Отечества	146
2	Дворец искусства «Премьера»	485

3	Ледовый дворец	96
4	Музей Степановых	72
5	Пашковский ГДК	83
6	Музей шоколада	114
7	Театр драмы имени Горького	44

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как: – оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ ООШ № 81 осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер классы, социальные сети и чаты);

- организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, привлечение родителей к

организации кружковой работы, анкетирование родителей;

– творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению.

В школе организована работа первичной организации РДДМ. В феврале 2023 года состоялось торжественное открытие первичной ячейки в структуре Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». На открытии прошли выборы, где были выбраны председатель и секретарь. В течение года ученическое самоуправление принимало активное участие в образовательных и развлекательных выездах, фестивалях и конкурсах. Актив школы принял участие в городской школе актива. В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении акций и конкурсов, посвященных календарным праздникам в рамках наставничества для начальной школы, оформление школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам. Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления. Члены Актива добились хороших результатов в конкурсных работах. Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы. Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились. Наряду с положительными результатами работы заметны и недостатки, которые проявляются в низком уровне самостоятельности активистов, в неумении реализовать собственную идею; в низком уровне согласованности в работе с другими отделами и органами самоуправления, а также администрацией, в качестве взаимодействия 15 педагогов, учащихся и администрации (взаимный учет интересов и потребностей).

Хочется надеяться на положительную динамику развития ученического самоуправления, так как оптимистичный настрой активистов и желание развиваться вселяют уверенность. Резюмируя работу ученического самоуправления, также необходимо обратить внимание на развитие волонтерского движения и создания отрядов ЮИД.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для координации воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного

взаимодействия в школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения. Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска». Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах: – работа с учащимися; – работа с родителями; – работа с классными руководителями. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки. В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия: – Акции в рамках проведения «Недели психологии»; – Акции в рамках недели толерантности; – Акции волонтерского движения; – Мероприятия, посвященные международному Дню инвалида, для обучающихся с ОВЗ обучающей направленности и социализации;

- совместные мероприятия с наркодиспансером;
- совместные мероприятия с детской медиа библиотекой, пожарной частью СПО 32;

В рамках работы по профилактике детского травматизма: – беседы с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактика травматизма в быту, на улице и в школе, на дорогах и на Ж/Д транспорте»; – осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий. С классными руководителями обучающихся, состоящих на каком-либо учете проводились встречи и беседы по вопросам поведения, взаимоотношений в коллективе, успеваемости, посещаемости, обстановки дома и пр. Так же уделялось внимание занятости этих подростков в классных и общешкольных мероприятиях. Работа по формированию толерантного отношения к окружающим: – Профилактическая беседа «Правила поведения в школе» проведена в начале учебного года во всех параллелях классов;

– Профилактическая беседа «Соблюдение Устава школы» была организована во всех классах с 5 по 11 параллель.

Регулярно проводится совместная работа с сотрудниками сторонних организаций:

- КДН и Опдн;
- Наркологический диспансер №2;

– Большое внимание уделяется работе с обучающимися классов, которые попадают в «группу риска» и/или состоят на общешкольном обобщающем контроле. Совместно с ОПДН при МВД в течение года проведено 10 встреч с инспекторами, а также касающиеся вопросов безопасности на Ж/Д транспорте. В рамках организационно-методического направления:

- участие в районных, окружных и городских семинарах и конференциях,
- работа с интернет ресурсами с целью повышения уровня компетентности в вопросах образования и работы в социально-педагогическом направлении, а также поиск и подготовка материалов – работа с документацией: подготовка различного рода отчетов, планов, справок по требованию.

За прошедший учебный год все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом на 2022-2023 учебный год. Уровень организации работы по вышеуказанным направлениям считаем высоким, так как охватывает не только весь спектр ответственности деятельности социального педагога, но и выходит за рамки, что отражается в образовательных и воспитательных сферах деятельности ОО и за ее пределами.

Модуль «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы,

Управляющий совет. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Воспитательное пространство школы не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых Центров учреждений. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

В рамках проекта в 5-9-х классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, государственные организации. На постоянной основе обучающиеся участвуют в онлайн-уроках «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Учащиеся нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями поступления и труда, «Ярмарка профессий», проведение мастер-классов с приглашением сотрудников среднего и высшего профессионального звена.

Расширить спектр программ в рамках реализации проекта «Профессиональное обучение без границ» для приобретения профессиональных компетенций школьниками.

Выводы и предложения: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений; 3. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

4. Низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе.

5. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

На основе тех проблем, которые выделены в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического

коллектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
5. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность 19 родителей за воспитание и обучение детей.
6. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
7. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.
8. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
9. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее» и «Профессиональное обучение без границ».

Вся воспитательная работа МБОУ ООШ № 81 в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;

- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих в профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Анализ работы библиотеки МАОУ ООШ № 81 за 2022/2023 учебный год

В течение 2022/2023 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением учащихся;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Организация работы

Библиотека расположена на 2 этаже школы.

Общая площадь составляет 53 м². Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Потолки и стены библиотеки гладкие без щелей, трещин, деформаций, признаков поражений грибков, допускают проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств, что соответствует п. 4.28 СанПиН 2.4.2.2821-10. Библиотека условно разделена на несколько зон:

читательские места; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения, что соответствует п. 2.2.4.6.

СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 16 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи (15), 1 конференц- стол, стулья (16), шкафы книжные (3). Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, определенным в СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3.

Организует работу библиотеки 1 человек – библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 9-00 до 17-00 часов ежедневно без перерывов, среда методический день. Выходной – суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Организация библиотечных фондов

Фонд библиотеки на 01.06.2022 составляет – 20 832 экземпляра.

Из них:

- учебная литература – 18 845 экземпляров;
- основной фонд – 2 125 экземпляров;
- фонд справочной литературы – 152 экземпляра.

Работа с фондом учебников

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2021/2022 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету.

Обеспеченность учебниками в 2021/2022 учебном году составила:

В связи с увеличением количества учащихся во 2, 3, 5, 7 и 9 классах, составлен список недостающих в учебно-воспитательном процессе учебников, в соответствии с которым оформлен заказ. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Показатели качества работы библиотеки

В библиотеке имеется 4 компьютера, к которым имеют доступ пользователи.

Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практиканепрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством писателей Крыма.

1. Показатели посещаемости библиотеки:

Наибольшее число посещений приходится так же, как и в прошлом году на начальные классы и 5 классы. В следующем году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки учащимися 6 – 9 классов.

2. Показатели книговыдачи:

Наибольшее количество книговыдач приходится на детскую литературу. Это обусловлено наибольшей посещаемостью библиотеки учениками начальной школы 2 635 книговыдач художественной литературы – показатель читаемости учащимися программных произведений. Низкие показатели выдачи книг по естественным, прикладным и педагогическим наукам обусловлены небольшим наличием книг по этим тематикам. По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой, методической литературой. Педагогическая и методическая литература составляет 11% от общего числа документов, составляющих основной фонд, но большая часть – это издания до 2010 года выпуска. Поэтому в следующем году, при пополнении фондов библиотеки, необходимо учесть пополнение фонда методической и педагогической литературой.

3. Массовая работа библиотеки

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями. В 2021/2022 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

За 2022/2023 учебный год было проведено:

- 36 выставок литературы, из них 8 постоянных:
- Новинки;
- Выбор профессии – важное дело;
- Край родной, навек любимый;
- 10 чтений вслух книг
- Сказки Оскара Уайльда – 4 класс;
- Сказки А.С. Пушкина – 1-4 класс;
- «Незнайка в Солнечном городе» Николай Носов – 1-4 класс;
- «Конек-горбунок» Петра Ершова 1-4 класс;
- 7 обзоров книг по следующим темам:
- «Герои Отечества, их слава и доблесть»;
- Книги-юбилеи 2021-2022 годов;
- Книги из президентской серии;
- «Богатства нашего языка»
- «Помним. Гордимся.»
- День Воинской Славы России;
- 79 лет Со Дня освобождения Краснодара от Немецко-Фашистских захватчиков;
- 2 презентации книг:
- «Волшебник Изумрудного города» А.Волкова;
- «Приключения Чиполлино» Э. Распе;
- «А зори здесь тихие...» Б.Васильева;

В рамках недели детской и юношеской книги были проведены:

- Литературный праздник «В гостях у сказки» (1-4 класс)
- Литературный счастливый случай для учащихся 5-7 классов

- 4 рейда «Как живешь, учебник»;
- 10 бесед о сохранности учебников.

Кроме перечисленных выше выставок были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к предметным неделям, к педагогическим советам, к международным и Всероссийским праздникам.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. В течение учебного года библиотека осуществляла информационную работу через оформление информационных списков, выпуск дайджестов и буклетов. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

В целях популяризации и распространения результативного и инновационного опыта работы библиотеки школы, повышения престижа библиотечной профессии, библиотекарь посещала и участвовала в районных семинарах, окончила курсы повышения квалификации (2022 год, 2023 год «ЭйВиДи-СИСТЕМ»).

Создана база данных «Учебники», продолжается работа по составлению электронного каталога основного фонда библиотеки. Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление основного общего фонда художественной литературы.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2023/2024 учебном году необходимо уделить внимание:

- пополнению фондов библиотеки;
- воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;
- сохранности фондов;
- возрождению семейного чтения;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.